

# 关于职业教育的报告

# 内容表

Part 1	总结	P3-4
Part 2	职业教育的理论研究	P5-6
Part 3	职业教育体系	P7-14
Part 4	结论	P15-16
Part 5	建议	P17-18
Part 6	附注	P19

## 总结

全球化已经成为现代社会教育改革与发展的共同趋势。随着改革开放的进程，中国积极的开始在职业教育领域展开与世界各国的交流与合作。在过去的 20 年中，中国向世界 20 多个职业教育发达的国家和地区派出了代表，旨在学习和借鉴其成功经验。

此报告首先探索了职业教育的理论研究基础。

1. 定义。职业教育向人们提供专门的职业训练。
2. 职业教育的目标
  - 个人需求的满足
  - 家庭资金的供给
  - 企业生产力和竞争力的来源
  - 社会稳定的基础
  - 国家进步的动力
3. 职业教育的功能
  - 经济功能:通过向社会输送合格的人才,保证了经济的持续稳定发展。
  - 社会功能:通过降低失业率,保证了社会稳定。
  - 教育功能:其提供的职业训练和职业教育,是基础教育必要的补充。
  - 人力资源功能:同过加强对劳力的教育,保障了劳动力的质量,并及时调整劳力结构,发掘其潜能。

其次,该报告对世界范围内 7 个主要国家的职业教育系统进行了研究。中间包括:美国,德国,新加坡,香港,英国,澳大利亚 和中国。

1. 美国:美国的职业教育主要侧重在大学阶段,而中学阶段的学习则侧重在基础知识的学习,旨在为继续深造作准备。美国的主要职业培训形式有学徒制, Tech-Prep, 合作教学, 模拟创业。
2. 德国:德国的职业教育实行双元制,即职业学校理论学习和企业中的实践相结合
3. 新加坡:在新加坡,正规职业教育是指正规中等和高等职业技术教育机构实施的执教。这并分别由 ITE 和理工学院 提供。
4. 香港:在香港,职业教育有职业训练局统筹规划。训练局辖下有香港专业教育学院 (IVE), 工商资讯学院 (SBI), 训练中心和培训发展中心,负责之前以及在职培训工作。

5. 英国:在英国,法定的全日制教育一直延续到 16 岁。16 岁以后,学生可以自由选择,接受学院,大学,持续教育机构等一系列机构提供的职业训练。

6. 澳大利亚:传统的澳洲职业训练主要以学徒制为主的大学阶段非大学教育。但改革后的职业教育从中学阶段即由涉及。现行的职业教育强调与大学的联系,并提供决大部分行业的六级专业证书。

7. 中国:中国职业教育体系包括职业学校教育与职业培训。职业学校教育分为初、中、高等

最后该报告对中国的现状进行了分析和研究。在结合中国现状和世界状况后,报告对中国职业教育的发展和启东职业教育的构建做出了以下建议:

#### 1. 职业教育的定位建议:

- 定位于培养中高级技工, 瞄准招收启东地区的学生
- 定位于培养中低层次的技术人员, 瞄准招收江苏偏远地区的学生
- 定位于在职和证书培训, 瞄准招收下岗职工和企业在职员工

#### 2. 学校体制的建议:

- 采用弹性学习制度
- 加强现有职业教学与高等院校的合作
- 加强与国外教育机构的合作
- 课程发展:和用人单位共同合作不断深化对课程的改革, 将工作中的实用知识整合到教学中来

#### 3. 职业教育模式的建议

- 订单培养
- 学徒计划(Apprenticeship)
- 合作教育(Cooperative Education)
- 创业教育(Entrepreneurial Venture)

# 1.职业教育的理论研究

## 1. 1 职业教育的定义

1990 年的 Perkins Act 把职业教育定义为“为个人受雇于现有或将有的有偿或无偿工作所提供一系列相关训练的有组织的教育计划”。

(<http://nces.gov/pubs/web/95024-3.asp#ft2>)

## 1. 2 职业教育的目标

(程聪胜, 1986)

### 1. 2. 1 个人

职业训练课为个人奠定工作职能的基础, 增进新近劳动力的就业能力, 提高在职员工的生产力 (productivity), 开拓升迁机会, 满足个人进取心。亦可提供个人获得就业知识与技能的机会, 协助顺利进入职场, 并在工作中求发展, 使人人觉得自己有前途, 有出路, 满足个人经济, 社会, 心里方面的需求。

### 1. 2. 2 家庭

透过训练 (pre-service training), 使个人具备就业条件及能力, 达成就业目的; 同时在职训练, 是个人能胜任所作工作, 避免被解雇。稳定的工作带来的收入, 可以用以维持生计, 保障家人的生活。

### 1. 2. 3 公司

职业训练可为企业界培养所需的先进人才, 并使在职员工适应科技变迁, 提升生产力, 同时可增进员工向心力和认同感, 而强化企业经营与竞争的条件和实力。

### 1. 2. 4 社会

职业训练有助于劳动力品质的改善, 加速经济发展, 创照工作机会; 调解人力供需, 促进国民充分就业 (full employment), 因而疏解失业带来的社会问题。

### 1. 2. 5 国家

职业训练对国家而言, 可提供国家建设所需中短程人力, 推动国民就业安全, 厚实国力, 提升国家竞争力; 由于可减少失业, 促进就业安全, 消除社会不安, 使国家在稳中求进。

## 1. 3 职业教育的功能

### 1. 3. 1 经济功能

自然资源，资本/技术，劳力是传统意义上的生产力三要素。随着社会的发展，当代经济学家把生产力三要素扩展为了六要素。该六要素分别为：资本，机器，物质，市场营销，和人力。其中，劳力一直占据着最为重要的作用。职业教育为社会提供了足量且高质的劳动力。该劳力大军，充分有效的利用资本，机器，物质等其他资源，为社会的进一步发展提供无穷的推动力。

### **1. 3. 2 社会功能**

职业教育同时为社会提供职前和在职训练。职前训练为离校青年提供专业技能的培训，帮助其踏上就业之路，从而有效解决青年社会问题。而在在职训练则有效帮助在职员工和失业员工掌握新工作技能，从而令其保证和提升市场竞争力。职业教育不断从组人才，满足社会需要，从而有效控制失业人数，改善失业问题。低的失业率是社会稳定的重要保障。

### **1. 3. 3 教育功能**

职业教育是与工作有直接关系的一种教导和学习的活动，也可视为正规教育过程的补充；它具有机动，多元，时效的特性，在促进国民就业与提高技术水准方面，发挥补强。调解学校教育的功能。

另一方面，职业教育培养训练个人一技之长，配合自己的性向，兴趣，而发展终身志业，并结合职业训练证照实施的激励与保障，利用职业生涯训练体系的资源，畅通职业训练与技职教育二体系的沟通交流的途径，开拓升学，进修，发展的机会。因此，职业训练被誉为第二教育进路。

### **1. 3. 4 人力资源功能**

为了全面提升国家的竞争力，在人力发展的职业训练策略上，提出要加强人力培训，开发潜在劳动力，提升在职人员的工作技能，促进人力充分运用及积极建立职业生涯训练体系等。此正可达成供应人力需求，提高人力素质，调整人力结构，有效运用人力，以提升国家竞争力的人力发展目标。

## 2. 职业教育体系

### 2. 1 美国

#### 2. 1. 1 简介

美国的职业教育在中学阶段和大学阶段均有提供，并且侧重点有所不同。

#### 中学阶段的职业教育：

中学阶段的职业教育基本上由三种公立学校提供：

1. 综合中学 (典型的美国中学)

<http://nces.ed.gov/pubs/web/95024f01.asp>

2. 社区职业学校 (给学生提供非全日制职业培训的地区性机构，学生所写学分可转回其所属学校)。 <http://www.hhills.mccsc.edu/programs.htm>

3. 全日制职业学校 (主要针对残疾人事的全日制职业学校)。

<http://www.bergen.org/Update/index.html>

<http://www.chelseahighschool.ws/principal.html>).

后两种学校总称为职业学校，其在校学生占整个中学生主体的 10%。但中学阶段的职业教育主要是由综合中学承担。 <http://nces.ed.gov/pubs/web/95024-2.asp>)

中学阶段的职业教育课程可分为三大类：(1) 消费者学和家政学; (2) 一般劳力技能培训; (3) 特别劳力市场技能培训，给培训为学生提供进入特定行业所必需的技能。

#### 大学阶段的职业教育：

大学阶段的非学士学位职业教育主要提供特定职位所需的专门训练。该训练有以下六种机构承担：

1. 四年制公立机构
2. 四年制私立非营利性机构
3. 二至三年制公立机构
4. 公立职业技术机构
5. 低于四年制非营利性机构
6. 私立营利性机构

## 2.1.2 重要教育模式

### 学徒教育

学徒制给学生提供学校和企业的双重教育。学校部分的教育为学生同时提供基础和专业方面的课程。而企业部分的实习则是以有偿劳动的形式提供的高强度，专门性训练。该计划的有别于其它工作相关计划之处在于：历时长，需 2-4 年；对辅修课程的要求。该计划连接了中学与大学阶段的教育。该计划一般开始与 11 或 12 年级，然后持续入大学阶段。学徒教育有效的结合课堂和工作场所，培养了学生精湛的技术技能。

### 技术强化教育（Tech-Prep）

该计划实行中学与大学的结合，并且给学生带来以下几点好处：

- (a) 副学士学位或两年制证书
- (b) 专业职业训练，其可供选择专业有：工程，机械工程，应用科学，
- (c) 扎实的理工科基础
- (d) 协助就业和继续深造

### 合作教育

该计划中，老师和雇主合作，为学生提供职业培训。老师决定学生的实习地点，实习内容，并定期访问学员实习单位，已达到督导的目的。学生在实习地点进行有偿劳动。学生通常利用下午在实习地点工作，而其余的时间，则在学校完成相关知识的学习。

### 创业教育

该计划旨在帮助想独立创业的认识获得创业和管理企业的能力。学生在假定行业风险的基础上，规划，执行并实施自己的创业计划。在整个过程中，学生需要不断的做下记录。该计划涉及了农场，商业，家庭，学校，和公共设施。

### 社工教育

该计划是一个教育改革策略。计划通过鼓励学生服务社会团体，从而达到促进学生学业，提高学生人际交往能力，培养学生服务社团能力的作用。该计划同时达到了提高学生整体素质和满足社会服务需求的目标。

### 教师充电计划（Educator Externship）

该计划通过提高教师的行业实践能力，提高执教水平。在计划中，教师被提供校外企业实习的机会。

### 2.1.3 相关政策

1994 年，克林顿总统签署了 School-to-Work Opportunities Act of 1994. 学校-工作系统通过学习和工作的结合，为学生就业作准备。学生在学习在低年级时就被鼓励发掘和确定自己的人生目标。该条例是现有的各类计划（学徒制, 合作教育, 技术强化教育, 创业教育等）的建设工程。<http://www.rtol.com/centralwvtp/schwor.htm>

The Federal Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act 为大学阶段的职业教育提供经费来源。该投资为学生，尤其是特殊人群学生，提供了更多的教育机会。[http://www.highered.nysed.gov/kiap/TRDU/introduction\\_to\\_vtea.htm](http://www.highered.nysed.gov/kiap/TRDU/introduction_to_vtea.htm)

### 2.1.4 评论

美国的公共职业教育系统不是单纯的双元制体系，同时又没有真正的融入美国的主体教育（基础教育）之中。另外，美国的职业教育由州负责，因此，各州的教育形式相差很大，而且职业教育和企业及基础教育的连接不紧密。· (Workforce Education-The Basics, Kenneth C. Gray, Edwin L. Herr, Page 15)

### 2.1.5 发展趋势

有研究表明，美国的工人普遍缺少基本性技能和知识，并且整个国家缺少高级技术工人。因此，美国的职业教育会更多的侧向发展大学阶段的执教，并且，中学阶段的执教会更多的采用技术强化教育（Tech-Prep）的形式。（《中华人民共和国职业教育法及文件汇编》）。

## 2.2 德国

### 2.2.1 简介:

德国的职业教育实行双元制，即职业学校理论学习和企业中的实践相结合在德国，绝大多数的青年（每年离校人数中的 7 成），都会选择这一职业培训途径来学习国家认定的一种职业技能。双元制的职教模式为德国培养了无数个行业个层次的高素质技术工人。

<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/536.0.html>

#### 主要教学模式

#### 入学要求

对申请者所持的离校文凭没有法定的规定，但当申请者在向企业提出申请时，学历层次会被列入考虑范围之内。

### **职教**

在“二元制”的职业教育中，企业和学校是两个相互独立但地位相等的机构。他们共同担负着学生职业培训的任务。该训练会因职位要求的不同，历时 2-3.5 年。职业教育由联邦执教规章（German federal training regulations）来规范。规章申明，在执教中，学生必须同时掌握基础知识和专门知识，并且拥有实际工作经验。从而顺利进入所学的特别行业。

课程时间与内容的安排必须保障学生整体训练的及时完成。为了达到这个目标，企业必须要遵循联邦规章，依据训练目的，结合学生的个人体质状况，制定出一套合理的训练计划。而学员在实际训练中，要及时纪录训练的内容和进程。

#### **训练基地：企业**

企业提供的训练场所会因企业的大小而异。在小企业中，学员会受益于频繁的人员接促，而在大企业中，则有专业的训练中心。负责培训的人员要接受专门培训并获得相关认证，他们在训练工程中对训练负全部责任。在特别技术的培训中，学员除了要接受企业的培训，还要接受特别培训中心为时几周的特别培训。

#### **训练基地：学校**

学校向学员提供基础知识和专科实践及理论知识的教育。平均的学校学习时间是每周 1-2 天，对有些特别职位，会作出相应的调整。大多数职位都有起核心课。州负责制定具体的规则并负责规范和实施，而基本课程的设置则有联邦教育局统筹。

#### **测试：**

整个学习过程设置了两次考试，期中和期末。期中考试旨在测试学生水平，帮助学员提高，其成绩不作为纪录。而期末考试则有理论和实践两部分组成。该考试由相关的考试委员会负责，并作为学生的最后成绩。

## **2.2.2 相关法规**

1990 年 8 月 13 日，德国联邦政府颁布职业教育条例作为职业教育系统的法律依据。

在德国，职业教育由各行业的专门机构来组织，如工商业协会，农业协会，医药协会等。这些行业组织和政府机构（register of apprenticeships and traineeships）签订协议，并负责该行业内的职业教育规范和监督工作。

([http://www.logos-net.net/ilo/150\\_base/en/init/ger\\_3.htm](http://www.logos-net.net/ilo/150_base/en/init/ger_3.htm))

而所需受训职位的规章制度则有个行业的国家部门在教育部，科技部，研究部和技术部的监督指导下制定。这些规章中包含了：所需受训职位，其培训期限，技术要求，基本培训项目和考试要求。

### 2.2.3 评论

1. 一些评论家指出一些教育机构为了取得援助，而使重商主义主导了教学。这样的例子在以下三种行业中最为明显：（1）由微软，Novell, Cisco 等大公司资助的电脑行业（2）由可口可乐，耐克等公司提供的商品推销奖励（3）由向 Nibisco 等公司提供的课程设置。

2. 企业在培训中不敬业。很多小企业把学徒当作提价劳力，而许多大企业则不段重复训练中心的培训，缺少针对性培训。

3. 由于企业在“双元制”职业教育中举足轻重，企业的运营状况和整个经济的状况将对执教体系对执教系统产生直接的影响。

来自波恩职业教育机构（Institute of Vocational Training）2004 年的一项数据表明，由于经济的滑坡，今年 1/3 的申请者无法取得入学资格。

### 2.2.4 未来走向

虽然职教市场正遭遇重重困难。但专家对其将来的发展持乐观态度。大部分认为这种理论与实践相结合的职教模式会继续拥有一个美好的前景。一项调查报告表明：63% 的被调查专家相信：到 2020 年，工作将会同时提供在职人员学习新技术和完善现有技术的动力。<http://www.bibb.de/en/13037.htm>

## 2.3 新加坡

### 2.3.2 简介

在新加坡，正规职业教育是指正规中等和高等职业技术教育机构实施的执教。这并分别由 ITE 和理工学院提供。

#### **Institute of Technical Education**

ITE 成立于 1992 年 4 月 1 号，辖与教育部。ITE 为离校学生和在职人员提供所需的职业知识和技能的训练，从而以满足各行各业的需求。ITE 设有全日制机构训练，学徒计划和成人教育和在职教育。

**全日制机构训练**（Full-time institutional training）2001 年 1 月，ITE 重组了已有的 10 家机构，成立了 ITE west 和 ITE east 两个区域教育网络。每个网络中都设有多个学科设置，为学生提供了多项选择。

### **学徒制 (traineeship)**

学徒制是一项正规协议，中间涉及：学徒，雇主，ITE.，共有来自 18 个行业的 60 种计划可供学生选择。学徒必须依照规定，在具体的时间内完成各项训练，并达到雇主的要求。

学徒制的优点：

- 迅速入行
- 有偿劳动。学徒将会获得\$550-700 的月薪
- 和正式雇员享受同等待遇
- 结业式将获得国家认可的专业证书
- 获得工作经验

### **理工学院**

新加坡现有的四所理工学院分别为：南洋理工学院，义安理工学院，新加坡理工学院和淡马锡理工学院。该四所院校为学生提供高等职业训练。

这四所工艺学院招收“O”级考试和“A”级考试的合格者和 ITE 的合格毕业生。提供的课程有：工程学，商学，航海学，传媒学，市场营销，室内设计，绘画设计和电脑研究。

## **2.4 香港**

### **2.4.1 简介**

香港训练局 (VTC) 成立于 1982 年，<<职业训练局条例>> 监管，目的是提供一套全面和据成本效益的职业教育培训制度，配合社会经济需求。训练局辖下有香港专业教育学院 (IVE)，工商资讯学院 (SBI)，训练中心和培训发展中心，负责之前以及在职培训工作。

#### **香港专业教育学院**

香港专业教育学院的宗旨，是提供优质的专业教育与培训；颁发国际认可资格；积极配合本地人才需求。

#### **工商资讯学院**

职业训练局新近成立工商咨询学院，为本地学生提供更多高级文凭课程学额。学院于 2001 年 9 月录取首批学生，修读两项热门的商业高级文凭课程。

#### **训练中心**

职业训练局属下训练中心提供不同程度的课程，包括：技师（或大学专业程度），技术员（或中五以上程度），技工（或中三以上程度）及操作工等。训练中心已设有部分时间制课程，供在职人员修读，以提升技能水平或学习新技术。

## 发展中心

职业训练局共有六个培训发展中心，提供优质的职前及在职专业训练。

其中中华厨艺学院（CCTI），旅游服务业培训发展中心（HITDC），资讯科技培训发展中心（ITTDC）及塑胶与模具科技发展中心（PTTDC）提供职前及在职专业训练；财经事务培训发展中心（FSDC）及香港管理专业发展中心（MDC）则集中提供在职训练。

## 2.5 英国

### 1. 5.1 简介

英国的义务学历教育必须到 16 岁。16 岁之后，如果想接受职业教育，可以选择各种进一步教育机构，学院和学校提供的职业教育课程。进一步教育机构可以是公立的也可以是私立的。公立的进一步教育机构包括：进一步教育学院，职业大专，高级技工学校等。除了提供职业等级证书外，进一步教育机构还提供针对升入高等院校的衔接课程。职业教育本身可以持续到本科二年级水平，颁发学生高级文凭。学生可以用此文凭申请大学三年级的入学。这样选择职业教育的学生可以和参加正规教育的学生在相同时间毕业。

<http://www.ukeas.com/further/whatisit.htm>

[http://www.hyperstudy.com/institutions\\_courses/ukeducationsystem.asp?kbid=1587&sub=go\\_uk\\_uni](http://www.hyperstudy.com/institutions_courses/ukeducationsystem.asp?kbid=1587&sub=go_uk_uni)

## 2.6 澳大利亚

### 2.6.1 简介

澳大利亚的职业教育可以追溯到 19 世纪中晚期开始兴起的技工学校，矿业学校。传统上，大家都认为高中后的，非大学性的教育，主要是通过学徒计划来实现的。但是通过最近十年的改革，高中也普遍提供职业教育的课程，并且同大学学习紧密挂钩。同时六个等级的职业认证系统也在各个行业中广泛使用，包括很多最新兴的行业。超过百分之 95 的高中提供职业教育课程给学生。这意味着作为他们学校教育的一部分，学生可以获得实用技术并且获得全国性的职业认证。2003 年里，超过 202935 个学生选择了选择了可以同时颁发一级，二级或三级职业证书和高中文凭的学习计划。同时有超过 10568 位学生开始了他们兼职学徒计划。这意味着当这些学生在学习高中课程的同时他们也在企业上班，逐步走向职业之路。

澳大利亚的职业教育在 2004 到 2010 之间的使命是：

- 职业教育为企业服务—让澳洲企业具有全球竞争力
- 职业教育为个人服务—给予澳洲工人知识和技巧

- 职业教育为社区服务—建立包容和自立的社区

<http://www.anta.gov.au/dapVet.asp>

[http://www.newapprenticeships.gov.au/school\\_student/intro.asp](http://www.newapprenticeships.gov.au/school_student/intro.asp)

## 3. 结论

### 3.1 从分析关于职业教育的政策和新闻得出的结论

通过研究全国及江苏省内的会议报告和政策，我们可以得出以下结论：

#### 3.1.1 中国大环境：

农村剩余劳动力问题严重，解决中国农民问题，促使农村劳动力向非农产业和城镇转移要依靠职业教育和培训。现阶段，大部分农民是初中毕业就外出打工，未经过任何职业培训。高级技工，技师占工人总比重小，仅为 3.5%，远低于发达国家的 20% - 40%，故此可以判断在中国产业升级的过程中，将不断涌现出对高级技工的巨大需求。中级职业教育和高级职业教育的规模都在不断扩大，但高等职业教育的扩展速度远高于中等职业教育。根据新闻报道，技工学校的毕业生就业形势相当好，但与之相反的是，招生情况不如人意，很多学生都不愿意报考。同时，据新闻，北京市今年的高职生的就业情况好过本科毕业生的。

#### 3.1.2 中国职业教育的现状和问题

- 职业教育观念和教学模式比较陈旧。
- 实验、实习基地建设和设备投入不足，现代教育技术和手段在教学中的应用还不够
- 职业教育过分强调知识系统性，与生产实际结合不够紧密，不能够很好的适应社会的变化
- 学制不够灵活。
- 学校对于在职培训和职业资格证书培训的重视不够

### 3.2 从上海研究报告和美国的研究得出的结论

中文大学在 2002 进行了一个针对上海职业教育现状的调查。调查发现上海职业中学的毕业生只能从事服务员，营业员及操作员等前线低层次工作人员的工作，发展机会逊于普通高中生。高职院的毕业生由于定位不清，基本上与职业高中的毕业生就业层次差别不大。职业学校的学生在工作上的发展机会都不太理想，究其原因，在于学校所学与转变中的工作间的需要配合不足。单一的职业教育，未能充分为毕业生做好准备，以迎接不断转变的工作间带来的挑战。

美国的研究发现如果职高毕业生专业对口，未来的发展会比普通高中毕业生率占优势。但是职高生能找到专业对口的工作的机会不大。但是高职生就比同等学历的其他毕业生有更好的发展。同时，在经过了九十年代除的大学热之后，越来越多的大学毕业生找不到理想的工作，反而在拿到大学学位之后重新入读高职。

### 3.3 从采访得出的结论

我们采访了两位来自成都的老师和香港大学的陈教授，以下是从采访中得出的主要结论：

1. 技工学校的学生毕业出来虽然找工作比较容易，但都是最基层的，薪酬水平在社会中处于较低水准。
2. 职业高中生源质量很差，毕业生出去工作能力不够的问题可能并不是课程设置的问题，而是本身学生素质差。
3. 在岗位实习的机会不多，企业的参与少，与中国大部分企业的意识不够新，资源不够多。现在有些学校订单培养很不错，比如安徽工业学校的“海尔班”等，都是不错的模式，但限于资源有限，很多学校做不到。
4. 为期 3-6 个月的职业证书培训，这种职业教育十分红火。
5. 对中国教育事业的资助应该重点在帮助渴望受教育的人上面。目前的资源对于中国的人口而言是远远不够的，要把钢用在刀刃上。

## 4. 建议

### 4.1 关于中国国情的基本情况

中国是一个发展高度不平衡的国家，城乡差异十分巨大。城市与农村之间有着巨大的天然障碍（如教育收入水平）和人为障碍（如户籍制度）。对于城市地区的居民而言，其收入水平（按购买力平价）和生活水平已经达到中等发达国家的标准。对于广大的农村地区的居民而言，其整体状况正处在农业经济向工业化的进程中，数额庞大的剩余劳动力构成了中国工业的竞争基础。

而中国的适用于职业教育的就业人口又可以分为三种：

1. 最基层的流水线作业人员。这些工作岗位不需要专门技能，只需要简单培训。工作人员主要来源是贫穷的农村地区。
2. 中层的技术人员。这些岗位需要一定的系统培训，员工主要来源为农村和中小城市。
3. 高级技术人员和中底层管理人员，员工主要来源是城市。

由上面的分析，笔者认为，重点培养中高级技术人员的职业教育可以定位于城市地区的，并可以参照发达工业化国家的经验，但是针对农村地区的，重点培养中低技术人员的职业教育不能简单照搬其他国家的经验，要考虑到中国的具体国情。

### 4.2 对职业教育定位的建议

基于以上的分析，我们推荐三种定位策略：

1. 定位于培养中高级技工，瞄准招收启东地区的学生。为了达到培养目标，需要给学生打下扎实的基础知识和通识能力。因此建议提供 5 年制的连贯的大专教育，前三年的高中阶段主要进行通识知识的教育，后两年的大专教育专门的技术培训。对于没有条件提供大专教育的职业高中，可以和高职院校联办，提供三年制的连接课程。
2. 定位于培养中低层次的技术人员，瞄准招收江苏偏远地区的学生。为了拉开毕业生与未经培训者的就业差距，在训练学生的时候应该着重专门技术。另外，学校也应该和用人单位大力合作，根据用人单位的具体要求培养人才，这样才能够为毕业生提供难以替代的优势。
3. 定位于在职和证书培训，瞄准招收下岗职工和企业在职员工。中国的体制改革以及随之而来的巨大社会变革造成了对下岗员工就业再培训和在岗人员持续进修的巨大需求。因此学校可以和企业合作，针对性的提供在职培训和就业再培训。同时，随着中国不断深化职业认证体系，社会上对职业认证的准备培训的需求也在不断加大，职业学校可以根据自身的具体情况提供认证培训。

以上的三种地位策略不是排斥性的，学校可以根据自身具体情况选择不同的组合。

### **4.3 对学校体制的建议**

职业学校要积极创造条件实行弹性学习制度。进一步放宽招生年龄限制，多种形式招收应届和往届初中毕业生，部分地区和学校可尝试从招生录取制度转向注册入学制度。采用学分制度，允许学生工学交替、分阶段完成学业，学生可以先就业和创业，再根据需要多种形式完成学业。对于定位与招收城市人口的学校，应该与高职院校大力合作，举办对口高职的衔接课程，与国外职业教育机构的合作也可以针对性的进行。要和用人单位共同合作不断深化对课程的改革，将工作中的实用知识整合到教学中来

### **4.4 对职业教育模式的建议**

#### **4.4.1 订单培养**

订单培养需要校方和用人单位达成协议。学校根据用人单位的具体要求定向的培养学生，用人单位承诺若达到要求就全部录取被定向的学生。做到不仅要“对口”更要“接口”，教育和岗位“零距离”，既保证学生的就业，又降低了企业的运营成本，到达双赢的局面。这种培养模式可以在三年制的职业高中，或是5年制的大专阶段引进。

#### **4.4.2 学徒计划**

学徒计划给学生提供了在校学习的学术知识和在工作间学习的实用知识。实践部分由合作单位带薪的实习。实习内容和专业高度相关。学徒计划和其它项目的不同在于此计划时间幅度长，并需要用人单位和学校共同合作对教学和实习内容不断改进。此计划旨在培养有坚实知识基础又有动手能力的高技术人才,所以要求高中与大专的贯通。此项目可以在5年制大专或大专衔接课程中实施。

#### **4.4.3 合作教育**

合作单位在学生整个学校生涯中提供兼职工作。学生的工作经验作为学生学习的必须部分。项目负责人帮助学生安排工作，并同雇主协商实习内容已达到学生期望学习的内容，负责人需要定期访问用人单位，雇主定期对学生的表现作出评估。

#### **4.4.4 创业教育**

很多中国学校都有校办企业，比如校办印刷厂，书店和百货店。学生可以计划，执行，管理相关的校办产业或者自己创办新的生意。自己承担一定的经济风险。此项目给学生提供了机会去锻炼自己经营生意所需的技巧和知识，为学生以后自雇就业打下基础。

## 附注

1.

<http://nces.ed.gov/pubs/web/95024-3.asp#ft2>

2

<http://nces.ed.gov/pubs/web/95024-3.asp#ft2>

<http://nces.ed.gov/pubs/web/95024f01.asp>

<http://www.hhills.mccsc.edu/programs.htm>

<http://www.bergen.org/Update/index.html>

<http://www.chelseahighschool.ws/principal.html>

<http://nces.ed.gov/pubs/web/95024-2.asp>

[http://www.highered.nysed.gov/kiap/TRDU/introduction\\_to\\_vtea.htm](http://www.highered.nysed.gov/kiap/TRDU/introduction_to_vtea.htm)

<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/536.0.html>

[http://www.logos-net.net/ilo/150\\_base/en/init/ger\\_3.htm](http://www.logos-net.net/ilo/150_base/en/init/ger_3.htm)

<http://www.vtc.edu.hk/vtchome/main.jsp>

<http://www.ukeas.com/further/whatisit.htm>

[http://www.hyperstudy.com/institutions\\_courses/ukeducationsystem.asp?kbid=1587&sub=go\\_uk\\_uni](http://www.hyperstudy.com/institutions_courses/ukeducationsystem.asp?kbid=1587&sub=go_uk_uni)

<http://www.anta.gov.au/dapVet.asp>

[http://www.newapprenticeships.gov.au/school\\_student/intro.asp](http://www.newapprenticeships.gov.au/school_student/intro.asp)

<http://www.edu.cn/HomePage/english/education/vocaedu/index.shtml>)

<http://www.worldbank.org.cn/English/content/957a1176192.shtml>)