



合肥市望湖小学
Hefei Wanghu Primary School





阅读，成就精彩人生

——我的阅读成长故事

合肥市望湖小学 胡冬梅

2011年5月7日 合肥



分享三段我的阅读成长故事

做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

做一个带动身边教师阅读的引领者

做一个新校阅读环境的打造者



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

一名语文教师的担忧：

教语文=教教材

教阅读=教阅读课文



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者



何炳章先生的主要观点：

教育教育，就是教学生会自育，教学教学，就是教学生会自学。

课堂教学只有以结构改革为核心，结构改革只有以自学为灵魂，才有可能在有限的课堂时间之内培养学生深蕴的自学能力，才有可能真正释放课堂教学的效率和质量。



课外大量的阅读不仅是扩大学生知识面的阅读，更是适时储蓄童年精神的阅读，要引导学生阅读经典，鼓励每生每日进行课外阅读。

课内学习少而精，课外阅读博而广。两种学习相互补充相互促进，同样重要。



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

我的行动：

“引导自学”型课堂结构教学
改革
每生每日课外阅读实验





做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

“引导自学”型课堂教学结构改革让我认识到：

课堂教学应以学为本，以生为本，要充分相信学生的潜力，要关注全体学生，尤其是学困生，要引导学生在课堂上自主学习、合作学习，解决教学基本问题。

“教学的本质是让学”——海德格尔

语文教学最重要的目的是让学生爱上阅读、独立阅读。

“引导自学”型课堂教学结构改革的另一个意义：

给学生课外阅读提供了时间的保障。



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

每生每日课外阅读实验一开始的做法：

推荐了班级必读书目

制定了阅读记录表

每周开设一节阅读课

利用各种渠道跟家长宣传阅读的重要性



徐雅珂同学课外阅读记录表

2006-2007 学年第二学期 (1) 班 徐雅珂

同学每日经典诵读课外阅读记录表

我的目标	我在坚持							你在进步		
	今天读了就给自己一颗星							一周评一次，从经典诵读和课外阅读两方面总体评价： 背诵熟练，坚持每日阅读得三颗星； 能背但不熟，能进行课外阅读得两颗星； 虽不会背但能读通，课外书偶尔读得一颗星		
所背和读的篇章	周三	周四	周五	周六	周日	周一	周二	爸妈的评价	同学的评价	老师的评价
《弟子规》P ₇	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《学成语》P ₄ -P ₁₀	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《学成语》P ₁₁ -P ₁₇	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《弟子规》P ₁₈	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《弟子规》P ₁₉	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《学成语》P ₁₈ -P ₂₄	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《弟子规》P ₃₀	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
《学成语》P ₂₅ -P ₃₁	★	★	★	★	★	★	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

每生每日课外阅读实验后期的做法：

推荐学生更喜欢的书：图画书、桥梁书、少年小说

阅读课增加大声读、自由阅读和持续默读

定期召开班级读书会

阅读奖励

图画书教学研究



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

图画书教学研究





做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

这段经历的变化：

“最近在读什么书？”——常用见面语
童书阅读成了研讨示范课和讲座主要内容
担任校长，仍担任童书阅读教学

语文教师→阅读教师



做一个真正关注儿童生命成长的阅读者

这段成长经历让我明白语文教师最重要的使命：

将优秀的儿童文学作品带给学生，

使之爱上阅读

并养成每日阅读的习惯。



做一个带动身边教师阅读的引领者

2006年9月至2009年8月

“城乡儿童手拉手”
“好书大家读”

带动**13**所学校参与校园阅读行动



做一个带动身边教师阅读的引领者

项目推动：营造校际阅读大环境

好书+好讲座+好活动

做一个带动身边教师阅读的引领者

“好书大家读”项目



为屯小等11所学校配备了优质的图书近20万元，流动图书车共计24辆

做一个带动身边教师阅读的引领者

专家讲座与培训



梅子涵讲童话



王林博士讲班级读书会



石锦莲老师讲开馆七件事

做一个带动身边教师阅读的引领者

童书教学研讨及书香少年活动



图画书教学研讨

走进绩溪——书香少年夏令营



做一个带动身边教师阅读的引领者

创意阅读活动：营造学校阅读小环境

案例：图画书阅读十一招

第一招：包书皮

时间：2月

参与：全体教师，

形式：每人5-8本，包书皮学校统一提供

目的：亲近图画书

第二招：填分享表

时间：3月的某次教师会议

参与：全体教师

形式：在分享表上填上包过书皮的
图画书的主题

目的：阅读分享、积累素材

第三招：书篮进课堂

时间：3月——6月每周一节的阅读课

参与：语文教师、学生

形式：学校提供书篮，教师带领学生提前到办公室领取，保证生均一本，建议前半堂由老师或学生大声读一本，然后自由选择一本持续默读。

目的：保证师生在校阅读时间



做一个带动身边教师阅读的引领者

第四招：图画书阅读沙龙

时间：4月16日

参与：图画书阅读与教学先行者

目的：交流图画书阅读、教学之体验

第五招：图画书教学研讨

时间：5月

参与：全体教师

形式：每位老师尝试在自己的课堂上进行图画书教学，或者是图画书与学科教学的整合研究，然后各教研组推荐一至两名教师参加全校图画书教学研讨

目的：推进图画书深入阅读

第六招：亲子阅读导读

时间：4月、5月的某天晚上

参与：班主任、家教会成员

形式：以年级为单位现场展示一节图画书
教学课，然后召开亲子阅读的讲座

目的：倡导亲子阅读



做一个带动身边教师阅读的引领者

第七招：外出取经

时间：4月10-12（扬州 第五届中国儿童阅读论坛
暨亲近母语教育研讨会）

4月25-27（上海 第二届中国农村学校图书馆发展国际会议）

参与：阅读种子教师

目的：学习观摩，开拓视野，培养阅读种子教师

第八招：专家讲座

时间：5月

参与：全体教师

目的：理念引进 质疑解惑

第九招：阅读分享

时间：5月的每周校园广播时间

参与：图画书阅读热心参与者

形式：利用每周广播师生分享自己阅读图画书之体验

目的：阅读分享 推荐新书

第十招：图画书教学设计、案例、故事评比

时间：5月

参与：全体教师

形式：每位教师写一篇图画书教学设计、案例或者教学故事

目的：以赛促研

第十一招：图画书创作比赛

时间：5月

参与：全体学生

形式：在班主任和美术老师的指导下，或对已有故事进行配图，或图文均原创，进行图画书创编。

目的：读写绘结合，促进阅读与创作热情



做一个带动身边教师阅读的引领者

这十一招带来：

全体教师图画书阅读普及
培养了一批种子阅读老师
学生由图画书爱上阅读
家长支持图画书阅读
对书店的影响



做一个带动身边教师阅读的引领者

镜头1：“嘘，别说话了，金老师要读书了”徐李斯晗轻声地招呼大家安静下来，听到有谁没有安静下来，最着急的莫过于他了。

镜头2：周子健立刻出乎我意料地站到了门边，一有同学进来，他马上把门虚掩上，把楼道里的喧闹声阻隔在门外。

镜头3：刘正东一进教室就马上掏出他的《伊索寓言》放到我面前，希望我待会儿读他的书。

以上三幕场景常常出现在下午的课前时间，而让人最难以想象的是这三个孩子可是平时班里最闹腾的孩子。以前，打了预备铃，班里还是吵吵嚷嚷，班长总要声嘶力竭地招呼大家安静下来，而上面提到的三个孩子，总想在外面再磨蹭一会儿，即使进了班，也还总要打闹一会儿。为什么现在会有如此大的反差呢？

其实，这些都是阅读图画书带来的巨大影响。随着阅读课及班级阅读活动的开展，随着老师阅读的图画书越来越多，班级里的孩子正逐步开始爱上阅读。每周一次的图书阅读时间，他们的眼里掩饰不住从老师手中接过图画书的喜悦之情和还书时的不舍之意。很多孩子的书包里总爱装上最近在读的一本图画书，有家长精心挑选的，有老师推荐的，也有孩子们互相借阅的。早上一进教室便可见有的孩子拿出读物在向别的小朋友介绍；下课了，也见二三学生围聚一块共读一本书；下午的课前20分钟时间，孩子们陆陆续续来到后放下书包就捧起书来。他们最期待的是-----我有时会选择课前孩子们基本到齐的5-10分钟时间，声情并茂地给他们读《动物绝对不能穿衣服》、《活了一百万次的猫》、《爱心树》、《风到哪里去了》等图画书，每每此时，班里连平时最坐不住、最爱说话的孩子都变得安静了。

——摘自金相梅老师的教育随笔



做一个带动身边教师阅读的引领者

这一阶段的阅读经历让我

把目光从自身转向身边的同事，
从一节课一本书转向更广阔的教学领域，

也让我

体会到了推广儿童阅读的快乐。



做一个新校阅读环境的打造者

为何打造？

无限相信阅读的力量

做一个新校阅读环境的打造者

望湖小学规划





做一个新校阅读环境的打造者

如何打造？

书 · 时间 · 人 · 活动

做一个新校阅读环境的打造者

书

童书坊：舒适、明亮，全校最令人向往的地方



做一个新校阅读环境的打造者

书

班级书架：班级读书会用书、自由阅读用书



做一个新校阅读环境的打造者

书

走廊读吧：不同主题的书籍、报刊



做一个新校阅读环境的打造者

书

鼓励创建家庭小书架



做一个新校阅读环境的打造者

书

秋季开学典礼：校长讲故事《世界为谁存在》



学校是读书的地方，学习从阅读开始。

做一个新校阅读环境的打造者

书

废纸换新书：用自己的力量买我们喜欢的书



第一次废纸换新书，筹得人民币**685元**，学校拼盘**685元**，配备书达**148册**

做一个新校阅读环境的打造者

书

跳蚤书市、图书漂流：看到更多的书



做一个新校阅读环境的打造者

时间

阅读进入课程：保证师生在校阅读时间

每天**15**分钟的晨诵课

每天**15**分钟的午读课

每周一节**40**分钟的童书阅读课

每周一节**40**分钟的数学阅读课

每月一次不少于**30**分钟的班级读书会

每年一个月的读书节

提倡在家独立阅读**15**分钟，亲子共读**15**分钟

做一个新校阅读环境的打造者

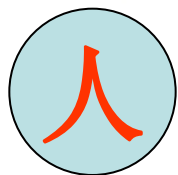
时间

小书袋，解决童书坊借书大问题



不完全统计，六个月师生借阅书籍达8000余次

做一个新校阅读环境的打造者



怎样让教师阅读起来？

阅读培训
教师读书会
教师讲坛
阅读教学研究

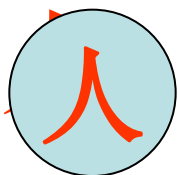
做一个新校阅读环境的打造者



各种阅读培训：改变教师的观念



做一个新校阅读环境的打造者



各种读书会：凝聚阅读力量



童书研读坊

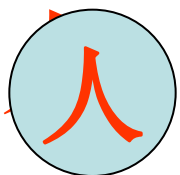


“小桔灯”故事人工作坊



课题组

做一个新校阅读环境的打造者



教师讲坛：促进教师深入阅读



凤萍讲坛



传荣讲坛



玲莉讲坛

做一个新校阅读环境的打造者



阅读教学研究：从最重要的堡垒攻坚



童诗教学

吟诵教学

班级读书会

图画书与学科教学

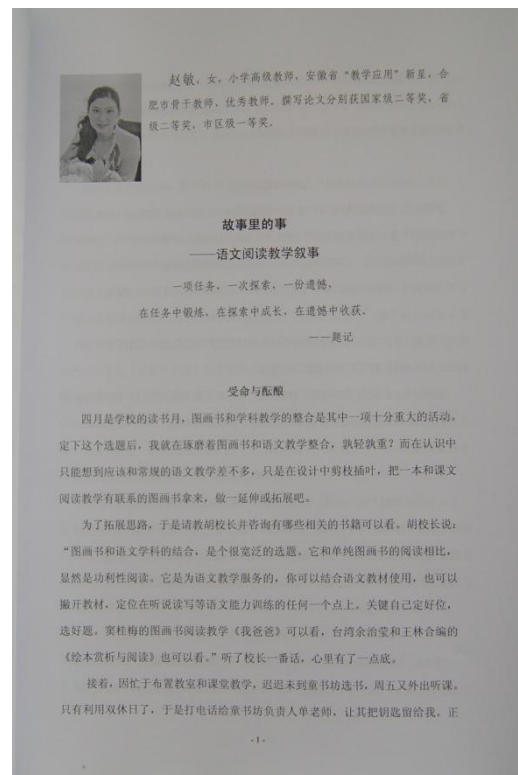
做一个新校阅读环境的打造者



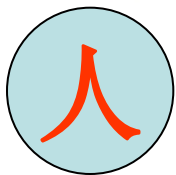
我们的第一本书：《向更青处漫溯——我的阅读教学叙事》



目 录	
序.....	胡冬梅
故事里的事.....	赵 敏 1
让童心相遇一切美丽的文字.....	徐玲莉 9
践行在古诗吟诵中.....	姜风萍 19
把握每一次机会，珍惜每一次挑战.....	叶晓燕 27
谁都有追梦的权利.....	聂传荣 36
着魔了.....	余燕来 42
每个人都有一把漂亮的尺子.....	杨 建 49
图画书让数学更精彩.....	沈 沉 55
将英语图画书带进课堂.....	谢学梅 61
聆听交响音乐盛会，欣赏美妙器乐演奏.....	单 雪 68
我的教学里程碑.....	张 俊 74
挖掘图画书的奥妙.....	石雪丽 82



做一个新校阅读环境的打造者

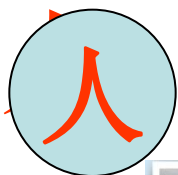


怎样让家长阅读起来？

亲子工作坊

“最棒故事爸妈”的评选

做一个新校阅读环境的打造者



亲子工作坊：改变家长阅读观念



做一个新校阅读环境的打造者



“最棒故事爸妈”的评选：小手拉大手

合肥市望湖小学最棒故事爸妈评选方案

一、评选细则

- 1、能为孩子准备好书架。
- 2、能经常带孩子进书店。
- 3、能常给孩子买书，也会订购适合孩子看的报纸杂志。
- 4、看到孩子读课外书总是会夸奖他(她)。
- 5、能经常问孩子最近看什么书，并且很愿意听孩子讲他(她)看的书。
- 6、能经常(一周至少五天)读书给孩子听。
- 7、能用自己喜欢的方式给孩子读书、讲故事。
- 8、孩子在读书时，能给孩子一个安静的环境，比如关上电视，低声交谈等等。
- 9、能向孩子示范或指导孩子怎样在日常生活中运用所学的词汇。
- 10、能经常鼓励孩子并且让他(她)知道，自己一直都为他(她)骄傲着。
- 11、在孩子做得好或者努力的时候，能给孩子一个拥抱。
- 12、能给自己也准备书架。
- 13、到过孩子的班级读过书、讲过故事。
- 14、有时间的时候能指导孩子如何看一本书。
- 15、能指导孩子怎样整理自己的小书架。
- 16、作为孩子的爸妈，自己也很爱读书。
- 17、除了以上条件，还有其他做法帮助孩子爱上阅读。

二、评比办法

- 1、评选人：孩子
- 2、评选要求：实事求是
- 3、评选截止时间：4月28日
- 4、评选结果：各班级根据最终结果评选出班级和校级的“最棒故事爸妈”

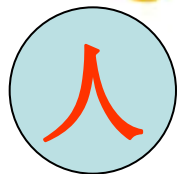


小桔灯
故事人工作坊

2011年4月2日



四月份“最棒故事爸妈”的评选结果 (有效问卷83份)



项目	做到家长	所占（%）	没做到家长	所占%
为孩子准备书架	72	86.7	11	14.3
经常带孩子逛书店	49	59	34	41
经常买书、订杂志给孩子	62	74.7	21	25.3
能经常读课外书、常夸奖孩子	68	81.2	21	18.8
能常听孩子讲故事	69	83.1	14	16.9
能经常读书给孩子听	58	69.9	31	30.1
读书讲故事非常好听	64	77.1	19	22.9
能给孩子提供一个安静的环境	71	85.5	12	14.5
有时会指导孩子怎样看一本书	69	83.1	14	16.9
能指导孩子整理自己的小书架	63	75.9	20	24.1
作为家长自己也爱读书	59	71.1	24	28.9
作为家长自己也有书架	40	48.2	43	51.8
到过班级为孩子讲过故事	37	41	49	59
给孩子示范、指导在日常生活中运用所学的词汇	64	77.1	19	22.9
能经常鼓励孩子且为孩子骄傲	70	84.3	13	15.7
在孩子做得好时给孩子拥抱	74	89.2	9	10.8
还有别的优点可以获得加分	29	34.9	54	63.1



做一个新校阅读环境的打造者

活动

如何开展阅读活动？

悦读之星积分评价手册

阅读展示交流活动

读书节

做一个新校阅读环境的打造者

活动

悦读之星积分评价手册：必要的阅读奖励

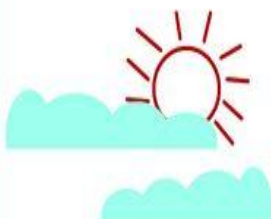
有这些书可以读

序号	书 名	作 者	出版社	备注
1	《了不起的狐狸爸爸》	罗尔德·达尔	明天出版社	必读
2	《咕噜噜噜和他的弟弟》（小猫咕噜噜噜？）	孙幼军	春风文艺	必读
3	《阿凡提的故事》系列	李强（编）	新疆青少年	必读
4	《狐狸的包裹》（启发精选世界优秀畅销绘本）	弗莱明	河北教育	必读
5	《梦是什么》（海豚绘本系列）	胡寅特·西尔雷克	湖北美术	必读
6	《吃书的狐狸》	伏尔曼	北京科技	
7	《长大以后做什么》（爱心树绘本系列）	蔡美千子	南海出版社	
8	《小布头奇遇记》	孙幼军	中国少年儿童	
9	《我不是坏小孩》	叶姝	人民文学	



序号	书 名	作 者	出版社	备注
10	《狐狸流浪记》	蔡琰	江苏少年儿童	
11	《洋葱头历险记》	姜尼·罗大里	河北少年儿童	
12	《安娜的新大衣》	齐费尔特	河北教育	
13	《狐狸打猎人》	金近	希望出版社	
14	《雅诺什系列》	雅诺什	浙江少年儿童	
15	《熊系列》	熊亮	连环画出版社	
16				
17				
18				

合肥市望湖小学 “悦读之星”积分评价手册



班级 _____
姓名 _____
起止时间 _____~_____



哪些项目可以积分

1. 阅读图书2分/本，阅读方式既包括自己独立阅读，也包括老师或家长读给孩子听。是否完成，以大致说出故事梗概即可。
2. 吟诵古诗或儿童诗或童谣1分/首。
3. 写推荐图书广告或被地组或童书坊采用张贴的，1分/篇。
4. 协助管理本组图书的2分/周；协助童书坊整理图书，打扫卫生的，2分/次。
5. 在本地表演诵读、吟诵或讲述故事的，2分/次；在全校表演的，5分/次。
6. 故事爸爸或妈妈有地组讲故事，2分/次；在学校讲的5分/次。
7. 积极参与地组或学校的阅读活动，表现突出受到表彰的，加5分。
8. 从童书坊或地组书架借回的图书要爱惜，污损图书的扣减1分/本；丢失图书的，除赔偿外，扣2分/本。

怎么获得“悦读之星”称号

1. 从4月1号算起，4月25日截止，根据积分规则算出总分。
2. 以地组为单位，根据积分评选出“悦读金星”、“悦读银星”、“悦读铜星”和“悦读进步之星”。
3. 获得“悦读之星”的同学将得到更多借图书的权利：“悦读金星”10本，“悦读银星”8本，“悦读铜星”5本，“悦读进步之星”4本。

开始积分吧

序号	项 目	完成时间	认定人	积分
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



序号	项 目	完成时间	认定人	积分
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

悦读之星积分评价手册

活动

开始积分吧					开始积分吧				
序号	项 目	完成时间	认定人	积分	序号	项 目	完成时间	认定人	积分
1	你好小猪	4月10日	高爱华	2分	10	还是一笔糊涂账	4月19日	高爱华	1分
2	小兔子和雪	4月11日	高爱华	2分	11	狼三角眼进村了	4月19日	高爱华	1分
3	《三只小猪》	4月26日	高	1分	12	猴子掌柜来访	4月19日	高爱华	1分
4	《夜莺》	4月26日	高	1分	13	没有汽油汽车照常跑	4月19日	高	1分
5	《兔子新娘》	4月26日	高	1分	14	《小能蛋子》	4月20日	高爱华	2分
6	《龟兔赛跑》	4月26日	高	1分	15	《三只小猪》	4月20日	高	2分
7	《三只小猪》	4月26日	高	1分	16	《三只小猪》	4月20日	高	2分
8	《三只小猪》	4月26日	高	1分	17	《三只小猪》	4月20日	高	2分
9	《三只小猪》	4月26日	高	1分	18	《三只小猪》	4月20日	高	2分

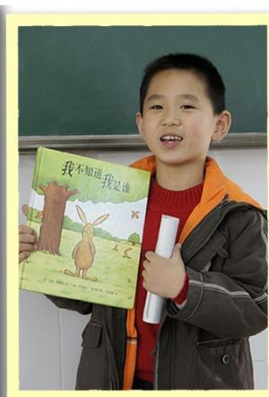
开始积分吧					开始积分吧				
序号	项 目	完成时间	认定人	积分	序号	项 目	完成时间	认定人	积分
1	《三只小猪》	4.13	叶老师	2分	10	《三只小猪》	4.19	徐老师	2分
2	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	11	《三只小猪》	4.20	单老师	2分
3	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	12	《三只小猪》	4.21	叶	2分
4	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	13	《三只小猪》	4.21	叶	2分
5	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	14	《三只小猪》	4.21	叶	2分
6	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	15	《三只小猪》	4.21	叶	2分
7	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	16	《三只小猪》	4.21	叶	2分
8	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	17	《三只小猪》	4.21	叶	2分
9	《三只小猪》	4.13	徐老师	2分	18	《三只小猪》	4.21	叶	2分

4月读书节中，最多的一个学生积分达到105分

做一个新校阅读环境的打造者

活动

阅读展示交流：常用常新的策略



做一个新校阅读环境的打造者

活动

读书节：读书嘉年华

合肥市望湖小学

读书嘉年华

二零一一年四月

校长讲故事 图画书与学科教学 共读一本书 废纸换新书 跳蚤书市

学生图画书讲述比赛 故事爸妈进课堂 亲子阅读论坛 猜猜我是谁 最棒故事爸妈评选 网画书表演剧 悦读之星积分

合肥市望湖小学

永远的安徒生

坚定的锡兵 海的女儿 丑小鸭 小公主苏菲亚 小彼得和爷爷 幸运的贝儿

读书节经典主题活动

开幕式上，
积分评比，
发放书袋，
社区代表、
故事爸妈代表
介绍安徒生。
启动悦读之星



读书节经典主题活动

每周三，
校长讲故事



读书节经典主题活动



亲子阅读沙龙，
家长走上了专家席

读书节经典主题活动



天踏青思亲，
歌咏春



读书节经典主题活动

读读画画，
猜猜我是谁



读书节经典主题活动



图画书表演剧，先在班级表演，
优胜小组可到别的班级巡回表演哟！



做一个新校阅读环境的打造者

八个月的变化：

学生的成长
家长的成长
教师的成长
我自己的成长



学生的变化

家长问卷调查：学生变化最大的是爱阅读了

四月读书节学生阅读统计：**121**位学生阅读
2676本书

最常见的情景：课前、课间、睡觉前的阅读

学生的阅读表情：





家长的变化

“每天讲故事成了我的习惯，坚持每天读故事书一小时，一方面愉悦了孩子，培养了孩子的阅读习惯，另一方面对自己来说也是一种享受，因为绘本故事不仅能让孩子听得着迷，也能让大人读得上瘾。”

——一（1）班余忠瑞妈妈

截止4月底，我校有37位故事爸妈进入课堂,在收上来的83份有效问卷中，72个家庭为孩子准备了书架，58位家长养成坚持为孩子读书的习惯。

家长的阅读表情



亲子共读的阅读表情

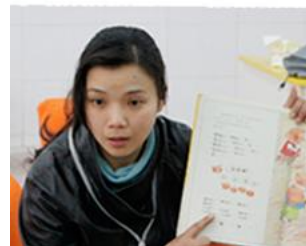


教师的变化

我是一位来自农村的教师，去年刚考进望湖小学，十多年的教学经验中，我感到农村大部分教师的思想只停留在教教材，想得更多的是教师如何教的问题。自从踏进望湖小学，在胡校长的带领下，我的思想发生了翻天覆地的变化，作为一名语文教师，我们首先要超越教材，一切从儿童角度出发，培养儿童阅读的兴趣和良好的阅读习惯，为儿童打开一扇扇心灵之窗。通过课外阅读，全面提高学生的素养，我们已经开始在做，我们现在可能做得不太好，但是又有什么呢？结果已显得不再重要，关键在于过程，因为我们在探寻，在思索，我们会一直朝着这个方向努力。

——摘自《向更青处漫溯——我的阅读教学叙事》叶晓燕老师《把握每一次机会，珍惜每一次挑战》

老师的阅读表情





结 语

无限相信书籍的力量，
无限相信阅读的力量，
给孩子留下最宝贵的财富，
让他们越走越远，
让我们自己的内心更加丰盈，
体验教师职业的幸福，
在成长的道路上，
我愿意和我的同事们以及在场的朋友们
一路阅读，
一路欢歌，
一起成就我们的精彩人生。



谢谢聆听！
欢迎指导！