

陈一心家族基金会

“花婆婆”方素珍老师合肥培训



NGO培训 第2-3页

内地公益教育资助解
决之道 第4页

非营利机构高效沟通
工作坊 第4页

学校阅读交流活动 第5-6页

图书馆里的学校 第7页

改进老师学习和实践
的模式 第8-9页

儿童该不该做作业？ 第9页

石头汤悦读校园联盟
台湾之行 第10-3页

2014年4月，应合肥市包河区石头汤悦读校园联盟建议，基金会邀请了来自台湾的著名儿童文学作家，同时也是一位热情积极的绘本阅读推广人---方素珍老师，赴合肥市和长丰县的几所小学进行了5天了培训讲座活动，分享关于绘本、亲子阅读、儿童的创造力和制作绘本等内容，带领石头汤悦读校园联盟校的老师和学生一起“玩”绘本，享受阅读的乐趣。

4月10日，第一天的培训在合肥市包河区曙光小学龙图校区开展。上午的讲座听众主要是包河区各中小学校的校长。方老师将分享的重点集中于介绍台湾的校园阅读推广策略和绘本。她从1990年台湾大量引进绘本谈起，向校长们介绍了绘本的基本结构和创作过程。之后，她分享了台湾新生儿的阅读礼袋，校园的分级阅读，校长讲故事等等校园阅读活动，希望在座的各位校长可以借鉴。

在讲座的后半部分，方老师专门拿出30分钟的时间给台下的大人讲了两个绘本故事，配合着屏幕上的图画和方老师生动有趣的讲述方式，台下不时发出开心的笑声。相信通过这样的讲述，很多校长和老师真正感受到了绘本之美。

当天下午，方素珍老师向小学老师们分享了主题为“快乐读绘本”的讲座，她向教师们展示了各种异型书：木头书、塑料书、枕头书、洗澡书等，让老师们大开眼界，原来绘本可以这么好玩。并和老师们分享了她讲读绘本故事的一些技巧和体会。

4月11日上午，方素珍老师走访了两所联盟校---一师范附小和望湖小学，参与他们的读书节活动，与孩子们打成一片。当天下午，方老师与来自联盟

(后续内容见第2页)

联系我们：

cysf@cysff.org

基金会更多信息请访问：

<http://www.cysff.org/>

“花婆婆”方素珍老师合肥培训

(前面内容见第1页)

各校的150多名孩子共同探寻创意写作的方法。她亲自走到孩子们身边给他们分享有趣的绘本书和故事，邀请小朋友上台体验绘本故事中人物的感受、接触绘本书。带给了孩子们一个特别的下午。

4月12日，方老师再次来到曙光小学龙图校区，与石头汤联盟的老师分享了绘本与教学的经验。除了介绍国内外优秀富有创意的绘本之外，方老师还鼓励老师们多动手制作绘本，并在现场演示了3种绘本制作的方法，使老师们在开展绘本课时有了更多的延伸。

4月13日，方素珍老师在合工大幼儿园的会场里与300多名幼儿园老师分享了“绘本的导读与制作”。针对幼儿阅读的特点，方老师特意准备了适合幼儿园老师带领小朋友一起动手制作的绘本，并在现场带领老师们一起制作。此外，针对小朋友好



动，注意力不能长时间集中等特点，方老师分享了她的方法和经验。

最后一天的培训，方老师来到了长丰县，向当地的老师和校长们分享绘本阅读的乐趣。除了介绍绘本的创作以及阅读绘本的意义之外，方老师依旧亲自示范，现场讲读了两本绘本让大家自己体会其中的趣味和感动。她精心准备的PPT和故事，令在场的很多老师第一次接触绘本便被深深吸引。

一次培训不能完全改变一个人的阅读习惯，但作为阅读推广人和推广机构，方素珍老师和陈一心家族基金会以及石头汤校园悦读联盟，都希望自己扮演的就是不断播撒阅读种子的“花婆婆”，扎扎实实做事，为推动儿童阅读尽一份力。

NGO培训

CONNECT

作为进一步提高NGO合作伙伴能力的活动之一，基金会于2014年4月8日在香港小童群益会举办了一场为期半天的“卓越沟通”培训活动。

此次培训的目的是帮助NGO管理人和筹款人提高他们的表达和沟通技巧，这些能力在发言场合、媒体评论和筹款活动中都是非常重要的。在Connected Communications培训师Patrick Ng的带领下，27位参与者参加了相关话题的学习，包括演讲的原则、选择和使用正确的工具、演讲的构建、使用powerpoint以外的视觉材料。通过实际技巧的学习、大量的练习以及具体的相互评论，参与者们不但获得了我们专业培训师的帮助，还相互学习了很多。

在反馈信息表中，我们看到了此次培训的实用性以及是否达到了预期效果，所有参与者都对此次培训打了4分或者5分（满分为5分）。因此，我们感到备受鼓舞。

NGO培训

(前面内容见第2页)

感谢Connected Communications培训师Patrick为我们提供了这样一次精彩的培训，更重要的是，要感谢参与者们的投入和参与。我们希望以后能够多组织一些类似的活动，以促进NGO内部的学习。

“这次培训非常的实用，4个小时里我们学到了很多”。

“培训的内容很吸引人，也很有冲击力。培训师讲得清楚、简明扼要，整体气氛非常好！”

“我明白了自我的重要性，也明白了信息是通过内心传达的，而不是通过工具。”

“内地公益教育资助解决之道”工作坊

2014年4月14日，6家内地公益机构及多家香港基金会、教育组织共45人参加了基金会香港主办的“内地公益教育资助解决之道”工作坊。

此次工作坊作为基金会十周年活动之一，目的不仅分享基金会资助项目的经验，更重要是搭建香港基金会、机构与内地公益组织对话交流的平台。通过教育政策等宏观层面及公益机构具体项目介绍，帮助香港资方更好了解内地公益现状、需求，共同探讨如何协作推动教育的改善。

上午的分享会，我们分别邀请到基金会中心网的耿和菀女士，两位基金会理事王胜先生、高广深先生，从大背景、大数据为我们介绍现今内地公益领域，特别是教育组织的现状，他们所面临的挑战，及宏观的政府教育政策改革。另外四家公益机构，为中国而教、西部阳光、活力社区及歌路营则介绍了他们针对某个具体教育问题所开展的项目。

下午参会者共分为6组，在倍能中心张菊芳老师的带领下，小组讨论香港资方与内地NGO

合作遇到的挑战及如何针对共性问题提出解决方案。在问题和挑战中，双方都认为现今没有合适的渠道互相了解，同时也提到内地NGO需要加强项目管理的能力。双方一致认可今后要建立共享平台，多主动联系，增进了解与信任。

在收回的反馈表中，大家对这次活动给予较高的评价。“了解到香港有很多基金会愿意支持内地的NGO”，“对如何在内地寻找合适的NGO合作伙伴有更深入思考”，“分析数字后面隐藏的深层信息，很有用”。大家的好评，也鼓舞基金会今后搭建更多的平台，分享基金会十年来资助内地项目的经验及促进双方的交流、对话。

此次工作坊的资料，可在基金会网站下载参阅。http://www.cysff.org/event_2014_april_sc.html



非营利机构高效沟通工作坊

我们如何通过讲故事，扩大机构的影响力及改变募款情况？在面对不同群体时，我们应该怎么介绍自己？这是众多草根组织在对外传播时面临的挑战。根据机构的需求和挑战，基金会邀请专注于为组织提供专业高效品牌管理及营销传播服务的心创意团队，开发高效沟通工作坊课程，并邀请10家机构负责人及对外传播官员参加5月12日至14日的第一期培训。

三个半天的课程，设计了理论讲解、案例点评及大量的课堂练习。

第一天“品牌与传播”，如何制定核心诉求，品牌传播计划。心创意的老师介绍了几个核心概念，EX-Branding, The Brand IDEED，非营利品牌不等于筹资工具，品牌接触点，漏斗形的品牌传播策略。课堂上阐述最重要的概念是：做品牌传播，首先自己要想清楚，我们是谁，我做了什么能够支撑自己的定位。而做了什么并非仅仅是指组织做的项目。

第二天讨论的是我们如何讲故事，“我的故事、我们的故事和现在的故事”。不是随手拈来的三个故事，而是围绕“品牌”、围绕机构去寻找能够“打动人心”的故事，让你的听众认可机构的品牌，将他们拉入到你们的工作中。讲故事的练习并非鼓励大家众筹，而是帮助大家梳理品牌背后的思考逻辑。机构开展的众多项目中，我们应该如何围绕“我们是谁”，向他人生动的介绍我们的工作。

第三天是面对不同对象的演讲练习。面对资助基金会、面对公众、面对媒体记者，我们应该说什么。同时坐在台下的其他机



构人员作为特定嘉宾，互相点评大家的表现。

三个半天的课程，有积极的反馈，也有改善的建议。

“将同样的事情表达的更吸引人的技巧，即三部曲的有效结合。个人理解故事虽然很多，但是要找出最能反应机构价值的；话虽然可以讲很多，但是要讲最核心最精炼的。传播需要精心的准备，而不是随心起意，要达到传播效果针对不同的群众也应该万变不离其宗。对机构来说一定要找出自己与其他机构的不同，要有足够的说服理由。”

在时间控制和内容调整上，伙伴们反馈了很多建议：增加练习和点评的力度，删除已知的概念，突出和重点讲解核心概念等。

感谢心创意团队分享他们多年来积累的传播经验及学员的积极参与。这是课程开发后的首期培训，围绕大家的建议及课堂评估，内容会相应调整。未来，基金会也将继续推动此课程，支持机构发展。也希望有更多的资助方可以将此课程推广给其合作伙伴。

张家界、金寨及合肥三地学校阅读交流活动



2014年5月12日-17日 基金会支持“爱心点灯”湖南张家界项目点7位校长、老师至安徽与合肥石头汤悦读校园联盟、金寨“智慧之舟”项目点学校进行实地参访，分享交流各地在推动学校阅读及图书馆建设的经验。张家界教育局亦非常支持，安排另外9位校长、老师一同前往。

“爱心点灯”、“智慧之舟”及“石头汤悦读校园联盟”分别是由台湾女作家邵莹、上海心教育青少年社区发展中心和陈一心家族基金会在三个不同地区开展的学校阅读及图书馆项目。每个项目都各具特色：“爱心点灯”独创“阅读金牌”引导老师与孩子如何读懂一本书和写阅读报告，用“主题文化墙”来展示孩子们创意；“智慧之舟”项目根据乡村学校的特点，打造开放的阅读环境，予以学生充分信任，学生自主管理并自由取阅图书；石头汤联盟则在快乐阅读的基础上，注重阅读与学科结合，致力打造图书馆里的学校。

参访老师感言：

- 之前觉得做好阅读，让爱心点灯阅读大联盟将我校设为基地，仅是一种回报邵老师捐书给当时学校刚成立，图书室一本都没有的我校，和持续4年不断给我校师生作初阶与进阶阅读培训的“恩情”。这次来安徽作参访与交流，才让我真正意识到，如果能让阅读不单纯只是特色课程，而成为像呼吸一样自然的深入每个师生的生活中，其实是我们师生之福啊！决定每年拨出一笔经费，支持学校老师外出参访如安徽这些做学校阅读出色的学校，并决心一定要能如“石头汤悦读联盟”一样，把爱心点灯阅读大联盟搞活起来！

-天门小学校长楚任杰

- 图书室的宽敞美丽，学校硬件设备的新颖虽令我羡慕，但最让我惊讶感叹的是，学校所打造出来的阅读环境。孩子随处随时均可自由取书阅读，真是幸福！相较之下，我们学校定时才开放让孩子借书阅读的图书室，简直只能称作是“藏书室”！这次跳出井底的参访，让我生出愿为打造天门小学孩子能拥有自由阅读环境的远景而努力！

-天门小学图书管理员龚琴

此次交流活动湖南张家界的校长和老师走访了石头汤联盟学校望湖小学、合肥师范附小、曙光小学，以及“智慧之舟”项目学校尖庙小学。三地的老师通过学校参观、座谈研讨、示范课等形式，互相交流切磋。

他山之石，可以攻玉。通过参访交流，老师们颇有触动，看到了自己可以学习、改善的地方，并希望付诸行动。邵莹执行长在参访交流报告中写到：“自2010年开始爱心点灯于张家界展开捐图书，并搭配阅读培训以来，感觉最挫折的是“言者谆谆，听者藐藐”。即便我们年年甚至场场培训，都在检讨得失后再三修改培训内容与方式，努力将谈阅读推广与教学的理论课程减少，台湾阅读经验分享与大陆他校阅读成果作配合印证其确实可行；还搭配大量手把手师傅带徒弟方式的实践课；我甚至从去年起每隔一个月，就去张家界蹲点一个月，一间学校一间学校的再去替老师们“复习”培训课所学。此举虽感动了一些老师，但他们的心态，还是停留在“协助我完成‘我的’理想，丝毫没有意识到，好好阅读是可以改变自己和孩子生命的宽度与厚度！感谢陈一心家族基金会和安徽石头汤悦读联盟与金寨尖庙小学，热情的支持与无私地分享，替张家界的教师们，点燃起一盏“有为者亦能如是”，和让他们能遥望远方瑰丽远景的信心与希望之灯。”

搭建学习分享平台，观人思己，互相借鉴与促进，正是基金会一直以来支持不同机构、项目之间交流的初衷所在。

张家界、金寨及合肥三地学校阅读交流活动

- 以为阅读导读课就是语文老师的活，原来它是可以和其他学科作结合教学的，回校后，就让其他学科老师也加入阅读导读行列！
-天门小学学务主任朱中雄
- 身为教研组长，却完全忽视了身边可贵的资源：家长，从安徽“取经”回去后，立刻从我做班主任得这班开始发展“家长义工”。
-天门小学教学组长周玲玲
- 以往作导读课时，都存有一些功利的想法，把它当作语文课或思想品德课来上，期待孩子在听完故事后，能体悟出一番大道理“从此以后有了....改变”，不自觉的让孩子听故事有了压力，安徽学习之旅后，我决定将阅读的幸福还给孩子。
-天门小学张红梅老师
- 真正亲眼目睹培训课中，台湾阅读老师所分享的台湾学校阅读环境- 让书走下书架、让书本走近学生、让阅读走进生活的“悦”读美好境地。
-天门小学李志强
- 羞愧啊！以前一直以”多一事不如少一事“的偷懒心态，将爱心点灯所做的阅读培训课视作”听过就算”，想不到同样也是老师的人家，可以实践得这么好！再也找不着借口，得努力迎头赶上了！
-羞于留名者
- 我决定将门常闭的器材室改为绘本馆，让孩子自由进出，自由阅读。
-合作桥校长张宏星
- 深受金寨关庙小学“书箱漂流”的启发，郜莹老师也表示愿支持我们下属支校图书，但要求要先将小图书管理员培训到位回去立刻着手进行！
-四都坪小学校长符建雄
- 回去后打算带领孩子整理出一个让他们能放松阅读的阅读室，还要试着将培训课所学及安徽老师们所示范的绘本导读用到课堂上。
-四都坪小学图书管理员刘婷
- 学校领导们给我印象深刻，让我看到了处处为了让孩子爱上阅读，而善用各种方法，设计各种活动的用心
-张家界永定区教育局教研组陈红美



“图书馆里的学校”第一期石头汤悦读校园联盟图书馆老师毕业典礼暨阅读实践分享会



2014年6月28日，陈一心家族基金会在安徽省合肥市师范附小三小举办了第一期石头汤悦读校园联盟图书馆老师毕业典礼暨阅读实践分享会。基金会邀请了多位来自台湾、香港和美国的阅读专家，以及内地NGO公益伙伴和合肥市各小学的老师，共约350人参与了此次活动。

石头汤悦读校园联盟是陈一心家族基金会的旗舰项目，经过多年的努力运营，联盟的发展已逐渐成熟、独立。为推动合肥及长丰地区学校图书馆进一步发展，基金会于2012年11月，携手包河区教育体育局，发起了第一期石头汤悦读校园联盟图书馆老师培训。培训计划为认证课程，共12期，在香港图书馆主任协会和台湾国立师范大学的支持下，基金会邀请了来自港台的十余位阅读领域专家作为培训讲师。

28日上午，典礼首先由包河区教育体育局局长陈雪梅女士致开幕词。随后，基金会执行总监陈婷婷女士和石头汤联盟理事长陈罡先生分别介绍了陈一心家族基金会和石头汤悦读校园联盟的。基金会和联盟已经一起合作走过了6年的时间，今天的毕业典礼对于彼此都是收获的时节。

之后，现场为第一期图书馆老师培训的34名学员颁发毕业证书和礼品。合肥图书馆馆老师协会会长赵敏女士代表学员和图书馆老师协会，进行了发言。她分享了参加此次培训和收货并介绍了在培训过程中成立的图书馆老师协会的基本情况。

下午的活动，来自美国芝加哥的阅读机构Boundless Readers的执行总监 Dorne Eastwood女士做了题为“释放阅读的力量”的发言。她介绍了Boundless Readers的基本情况，并分享了他们多年

扎根于芝加哥当地社区从事阅读推广的经验。

随后，现场进行石头汤联盟图书馆奖励计划颁奖。该奖项的设置旨在鼓励联盟各校的图书馆老师探索图书馆和课程教学相结合的新方式，更好地利用图书馆资源打造“图书馆里的学校”。香港图书馆主任协会会长叶锦莲女士和国立台湾师范大学教务长陈昭珍女士一起主持了该环节。她们幽默风趣的颁奖风格使得现场笑声不断。来自联盟各校的8位老师获得了一二三等奖。

颁奖结束，叶锦莲女士进行了题为：“图书馆，学校最重要的地方”的演讲。她强调“图书馆不仅仅是一个藏书的地方，应该是学校的资源中心，孩子们最喜欢去的地方。”随后，来自台湾国立台中教育大学的赖苑玲教授也做了“图书馆老师与学科老师协同教学”的演讲。她详细地介绍了台湾学校在协同教学方面的经验的做法。石头汤联盟的两位老师也分享了他们在利用图书馆进行数学和英语教学的经验。

至此，第一期石头汤悦读校园联盟图书馆老师培训圆满结束。我们不仅仅收获了34位毕业学员，更种下了第一批校园阅读推广使者的种子。未来，基金会计划进行第二期培训，开展更加丰富的课程，将快乐阅读的理念推广到更多的区域。

此次分享会的资料，可在基金会网站下载参阅。

http://cysff.org/event_2014_june_sc.html



老师研习小组

改进老师学习和实践的模式 - Dorne Eastwood 女士 (Boundless Readers执行总监)

“读者无界” (Boundless Readers)

是一家位于美国伊利诺斯州芝加哥的NGO。我们相信每个孩子都应当有机会成为一个善于阅读

的读者。身为读者无界的执行总监，我一直在寻觅新颖的识字研究、策略和想法，与我们的老师分享。因此，今夏收到陈婷婷和陈一心家族基金会的邀请，邀我访问石头汤悦读联盟的联盟学校，并参加在中国安徽省合肥市首届阅读实践分享会，实在让我激动不已。希望未来能够举办更多这样的会议。

显然，我从一开始就与众多才华出众的专业人员为伴，他们与读者无界拥有一个共同的愿景，那就是激发学生对阅读的喜爱，以及培养终身的阅读者、学习者和思考者。悦读联盟的三大支柱也和我们十分相似：书本/时间/老师。

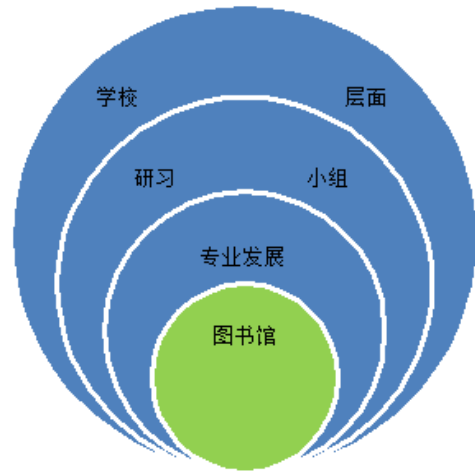
我们都知道，要激起学子对阅读的兴趣，必须先让他们接触书本，而且是实际吸引他们的大量书本。当图书馆收藏了丰富的书籍，就具备了“选择”这一重要元素。

然后，必须为孩子提供时间和空间，让他们独自沉浸在喜欢的文字中。联盟学校和基金会所创造的图书馆和环境是如此的温馨、舒适、令人向往。孩子们聚精会神阅读故事书，让我恨不能拿出手袋里常备的书本，加入他们。

我今天想重点谈谈“老师”这一支柱，因为事实上是老师整合了所有要素，并推动各校学生的文化水平。多项研究确认，教师素质是学生成功的最重要因素，而不论其家庭或经济情况如何。我们通过提高对课堂的期望，协助老师帮学生成为终身读者。在实地访问期间，我观察到石头汤悦读联盟的老师和学校在转型上取得了成功。老师和学生分享家庭阅读日记、指出所有可供独自读书的绝妙隐藏场所（甚至包括楼梯底）、表演绘本剧，以及兴高采烈地谈论每年一度的读书节，无不证明了这一点，确实值得自豪。

我们该如何传递这种阅读的兴奋感呢？怎样做才能最有效地扩

大方兴未艾的阅读文化素养转变的影响？



读者无界同样诞生于创始人的一个承诺，那就是将儿童培养成热爱阅读的终身读者。它最初专注于这一使命中最务实的方面：将更多优秀的儿童文学作品送进芝加哥公立学校的课室，送到孩子们的手上。虽然课室图书馆仍是读者无界所有计划的核心环节，我们经过二十多年的研究、实验和学习，已经建立起更多层次的支持，有效地将这些书籍用于教学，并让老师得到高质量的专业发展。

多年来，专业发展所涵盖的识字教学策略范围不断扩展，但其核心理念依然是利用真正的儿童读物培养阅读爱好。

随着读者无界发展壮大，我们开始想方设法实施可推广、可持续的变革。将各校志同道合的老师联合起来，在学年中为参加者提供更全面和持续的支持。从这些基础的关系起步，读者无界发展出现今的研习小组模式——

一个设计完善、以研究为本的规范和支持制度，帮助各小组更有效地共同运作，更重要的是促使教师学习与课堂实践和学生学习的改善密切相连。另外，事实证明这种模式有助于老师改造和实施从工作坊、专业课本和其它信息来源学到的策略和概念。

目前，读者无界老师研习小组的老师，均自愿申请课室图书馆图书奖励，并参加规定的夏季专业发展。老师们和同校的其他老师组队申请（有时是同级队伍，有时是跨级队伍），然后在当学年参加研习小组。各小组将按其选择获发一本专业课本，

老师研习小组

改进老师学习和实践的模式 - Dorne Eastwood 女士 (Boundless Readers执行总监)



在全年进行学习，小组的目的是支持老师学习和实践有关学生识字教育的变革。

在某些情况下，传统方式的专业发展（例如一次性的工作坊）也许会有帮助，但事实证明这些孤立而脱离语境的方法，对实际改变老师的课堂实践用处不大。研习小组旨在为老师提供所需的结构、空间、时间和规范，以互相支持学习有效的实践，并在自己的课堂上反复将所学运用于自己的学生身上。如果实施得当，研习小组有望帮助老师将理论和研究转化成实践和常规。

我们的研习小组模式的特色在于，不要求老师实施一套具体的实践变革。相反，读者无界强调并鼓励利用真正的儿童读物和实践，让学生爱上阅读，但并没有一个“教学模式”。具体的实践变革需要由老师个人摸索，并在研习小组中集体贯彻研究。所有老师都寻求改进识字教学的某个方面，并选择相应的专业课本来支持小组学习。研习小组模式的设计特意考虑到老师的选择，可以适应其个人能力与课堂环境。

但读者无界认识到，即便是十分高效的研习小组，如果脱离了校内的主流识字教学方式，其影响也会受到局限。过去四年里，读者无界一直在试验名为通过团队构建模范学校(BEST)的全校计划，尝试接触一所学校里足够数量的老师。BEST的本意，是在恰当时机给予现场指导的支持下，推动研习小组的工作成为学校识字教育专业发展的核心，而非只有少数人承担的额外任务。

我们的年度外部评估有助于识别最有价值的研习小组项目组成部分，以及对专业实践改进的贡献。最近一次评估在2014年6月30日完成。同样重要的是，这一关键过程一直在发展下一年的基本问题：推动建基于阅读爱好的文化素养转变，所需的持续支持和校内指导的理想数量是什么？我们如何利用研习小组模式的最重要元素推动可持续的变革？

我们各个组织均认识到答案在于同一个支柱：老师。我们共同投资于发展老师的专业实践是有价值的。读者无界欢迎与陈一心家族基金会继续共同进行研究的机会，也欢迎悦读联盟表达意见。朝着教育所有儿童识字共同愿景努力，学习合肥悦读联盟学校的优秀成果，通过携手合作，我们就能解答下一篇章的问题，成为变革的推手。

感谢各位让我参加这个庆典，和了解石头汤悦读联盟的成就。我真心期待我们保持密切联系，以便从双方的工作成果中获益。

儿童该不该做作业？运用科学分析

澳大利亚维多利亚州议会的教育与培训委员会最近启动了[作业政策检讨](#)。此前，有科研机构指出，[做作业无助于小学生的学业成绩](#)。委员会自行开展的研究确认了这一点。但是，研究发现阅读有助于学习和提升学业成绩。正如[斯蒂芬·克拉申博士](#)（Stephen Krashen）所倡导，没有测验的自主阅读是最有效的学习方法。

在[2002年一项分析学生身心健康（而非学业表现）的研究](#)中，Kozma和Kennedy发现，做作业时间的长短，与学生的焦虑、抑郁、愤怒和情绪紊乱程度成正比例。家长也会受到作业负担加重的影响，家庭关系会随着作业要求的提升而越趋紧张。

当然，在分析这些研究时，了解具体背景非常重要。应当注意，汉字学习所需要的记忆远多于英语，这也许会影响学习过程。

尽管如此，[2014年一项以19,000多名5到12岁中国学童为对象的研究](#)发现，“作业增加与晚睡、晚起和睡眠时间减少存在密切关系”。

既然没有科学证据能够证明，做作业能够提升学业成绩，或者培养组织能力或其它技能，那么用这些时间和亲朋好友一起读书或玩耍，对小学生来说会不会是更好的选择？

石头汤悦读校园联盟台湾之行

http://cysff.org/event_2014_may_sc.html

石头汤悦读校园联盟赴台湾交流团（5月19日-23日）由陈一心家族基金会与安徽合肥包河区教育局、长丰县教育联合主办，并由中华图书资讯馆际合作协会、台湾师范大学协办，期间石头汤悦读校园联盟校长、图书馆老师以及包河区、长丰县教育局官员共23人到台湾四所小学、国立公共资讯图书馆及诚品书店、信谊亲子游戏书店进行参观。

此次交流旨在：

1. 帮助教育局及石头汤悦读校园联盟成员学校了解台湾教育部门对小学图书馆发展的规划与政策，借以推动合肥学校图书馆的发展;
2. 参观台湾小学及公共图书馆，学习台湾小学图书馆建设、图书馆与学科融合等教育理念;
3. 向台湾学校、教育机构介绍石头汤悦读校园联盟在学校图书馆建设与发展的实践经验;
4. 建立内地与台湾学校图书馆发展的学术交流。

时间	讲题	讲者
08:30-09:00	报到	
09:00-09:10	开幕	陈昭珍教授 国立台湾师范大学
09:10-09:50	台湾中小学阅读推动现况	陈昭珍教授 国立台湾师范大学
09:50-10:00	陈一心家族基金会介绍	陈婷婷 陈一心家族基金会
10:10-11:10	合肥石头汤悦读校园联盟介绍	陈雪梅 合肥包河区教育局 陈罡 石头汤悦读校园联盟 周琴琴 石头汤悦读校园联盟
11:20-12:00	创新基金案例分享	姜莹 石头汤悦读校园联盟
12:00-13:00	中午用餐休息	
13:00-14:30	台湾参观交流分享	石头汤悦读校园联盟台湾交流团
14:30-14:50	合肥图书馆老师协会介绍	赵敏 合肥图书馆老师协会
15:00-15:50	台湾图书阅读推动经验分享	台北市万兴国小团队
15:50-16:30	综合讨论	陈昭珍教授 国立台湾师范大学

在交流会的最后一天，“合肥学校图书馆阅读推动教师来台交流研讨会”在台湾师范大学举行了，邀请到台湾中小学图书教师与石头汤悦读校园联盟图书馆老师共同分享两地学校阅读推广、图书馆发展的实践与经验。

台湾阅读推动印象及思考:

——石头汤悦读校园联盟台湾交流团

一、印象

石头汤悦读校园联盟台湾之行

1、阅读环境打造温馨优雅，构思精巧。

我们参观的四所小学分别是台北市内湖国小、台北市万兴国小、台中市大鹏国小和新北市中山国小，虽然历史沿革、办学规模、发展理念、地理环境不同，但有着共同的特点：阅读环境温馨优雅，构思精巧，充满童趣。台湾的图书馆设计不在装备或装修的豪华，甚至有些图书馆看起来还有些陈旧，但并不影响其使用，其构思的精巧与人性化的设计，使得图书馆成为孩子们最喜爱的去处。故事屋、主题阅读、好书推荐、与作家有约、导读学习单、借阅登记处、开放书吧、成果展示、电子阅读等，或墙壁，或墙角，或亭廊，或吊顶，方寸之间，处处可见阅读的痕迹，也使图书馆成为学校信息容量最大的区域，居于学习资源中心的位置。

2、阅读课程与学生主题活动、各学科的深度融合。

与石头汤联盟校阅读活动相比，台湾学校的阅读活动更为系统化、校本化，学校图书馆居于学习资源中心的位置，但阅读教育不是仅仅依靠图书馆老师，而是集合全校教师共同加入，形成一个校本课程来统领。如给我们留下深刻印象的新北市中山国小，他们提出了“阅读不是一个单独的学科，它是所有学科的基础，是个工具，是各项活动的联结点、支撑点”的阅读理念。学校规定各个学科都要结合自身学科特点承担阅读教学的任务，于是有了学科阅读校本课程纲要，里面详细规定了每个学科在每个年级应该教学的阅读内容，应该要达到的阅读教育目标。他们的阅读



团队由校长、教务主任、学务主任、总务主任、辅导主任、教学组长、设备组长、咨询组长、教师代表、家长代表、志工代表等18人构成，在“人文中山，活力校园”的课程目标下，将与阅读相关的资讯素养、阅读素养、图书馆利用课程等融入“学习领域”、“重大课题”、“弹性课程”、“学校特色课程”五大板块中，实现校本课程的人文心、乡土情、科技化、国际观。

3、政府、高校对阅读推动的长期支持。

台湾的阅读推动不似石头汤这样的民间式草根推进，而是由台湾教育部做政策及经费支持，由台湾国立师范大学领衔召集各师范大学教授形成辅导团，带领一部分种子教师在部分学校先行实验，形成研究成果后逐步推广，政府、高校和种子教师的精诚协作，确保阅读推动的有序高效。由于政府、高校和学校的三位合一，且全民重视阅读，使得台湾的阅读教育一开始就是高起点，高效率。举例来说，中华图书资讯馆际合作协会成立于1972年，是以图书馆及资料单位馆际合作性组织，以促进相互间资讯交流与服务为宗旨。2009年，台湾开始图书馆阅读推动教师执行计划，在50所学校设立图书教师，2010年增加到113所，并期望2013年后在所有小学设立图书教师一职，专门负责经营小学图书馆和阅读推动。在以台湾国立师范大学陈昭珍教授为领导的辅导团和一批被她们成为“长江一号”的种子教师的努力下，她们开发了《图书馆资讯利用课程纲要》、《图书教师手册》、《图书教师电子报》，开发了所有课程的教学设计和资源（教师教学PPT，学习单等），免费供一线教师下载使用，同时搭建各种网络平台，定期交流世界各地各校的阅读动态和最新信息。台湾自上而下的阅读推动，特别是高校教授的直接领衔参与，保证了阅读教育课程的体系化和专业化，在初期研究过程中，不仅形成了台湾独有的阅读教育课程体系，还培养了一批优秀的图书教师。

(后续内容见第12页)

石头汤悦读校园联盟台湾之行

(前面内容见第11页)

4、家长义工助力阅读推广

在考察的过程中，我们发现每所学校都有一支优秀的志工团队，校园里随处能看到志工们快乐的忙碌身影，深入了解后才知道台湾学校家长志工团已经成立许多年了，形成了学校一张靓丽名片，是学校不可缺少的文化元素。同时台湾学校家长义工的群体是很庞大的，如我们所参观的台北市内湖小学，整个家长义工队伍有160多人。学校将家长义工进行有效的分工，明确到校的时间和所承担的义务，家长义工的运行有条不紊，成为学校阅读推广活动的有力助手。每个义工都对校园非常的熟悉，熟知校园的任何事情和每一个角落，他们不是偶尔来帮忙，而是在日常的每一天都有家长义工来帮忙。甚至有的孩子都毕业了，家长们还留在学校当义工，这已经不是为了孩子当义工，而是为了教育为了社会在奉献，维系家长的就是学校与家长所建立的深厚感情和家长对学校的充分认可。同样学校也经常为家长义工提供各种培训和学习的机会，这样形成一种双向的服务，义工为学校服务，学校也为义工服务。所以即使学校的老师不够用，但因为有很多义工来帮忙，学校很多事情分担后，老师们也显得从容多了。

二、思考与感悟

1、阅读课程应不断规范化。

作为石头汤悦读联盟学校，每个学校都结合自身的实际开设了阅读课，但与台湾学校相比，我们的阅读课还停留在浅表层次，阅读课的系统性、操作性还不强，特别是阅读活动的评价还有待我们继续努力。



台湾校园的图书馆利用率很高，而且他们学科合作精神很强，很多活动不是阅读课老师一个来做的，而是阅读课老师和相关学科老师一起完成的。参观的四所学校都围绕各自的发展愿景，提炼出各自的阅读策略，有两所学校都提到了心智图，这是一种很好的指导学生阅读的方法。我们所参观的每一所学校，都结合各自阅读活动的开展建立了自己特色鲜明的阅读活动课程体系，并辅之以相应的阅读评价制度。如新北市中山国小的阅读精进奖、认证奖、书香奖、阅读校长奖，围绕“人文中山 活力校园”的核心发展目标，开展了“共读书库”“悦读阅有品”“活化校园阅读空间”“阅读品馆好”等主题阅读活动，进而让学生爱阅读、勤阅读、好阅读。

合肥图书馆老师协会今年的主要工作任务就是在顶层设计框架下要设计出可供一线教师操作的教学手册，具体到图书馆利用、阅

石头汤悦读校园联盟台湾之行

读素养、资讯素养的三个板块的教学设计、学习单，方便教师使用。

2、阅读活动的推广需要全社会的关注。

在台湾不仅是学校重视学生阅读活动，同时政府、大学、图书馆、书店、社区在推动阅读方面也不遗余力。如我们参观的公共信息图书馆，专门设立了儿童阅读区域，色彩、装饰、座椅的设置都充满了童趣，馆内会定期举办针对孩子们的主题阅读活动。全岛526所公共图书馆遍及每乡镇的各个角落，营造了全台湾全民阅读的大氛围。

与此相适应的是台湾另一道独特的阅读风景——诚品书店。这家台湾本土自创品牌，跟一般印象中的传统书店迥然不同。一踏进诚品大门，就可以嗅到书店内附设雅座所飘逸的浓浓咖啡香，伴随着书香，两种香气在空气中奇妙结合，散发出迷人的气息。明亮、开阔的空间，具有欧洲图书馆风味的书城，空间对称而有层次，连贯中有区隔，一反传统书店的沉闷与规格化，以沉稳、优雅、温馨的色系，作为其装潢特色，创造出充满人文艺术气质的氛围感受，让每个人一进入诚品书店，就不自觉地轻声细语、放慢脚步。诚品已成为台湾文化提升的指标。

政府也推出了阅读深耕计划，从行政方面推动了阅读在全台湾的盛行。由此，阅读已借助学校、社区、家庭、公共图书馆，在全台湾形成浓郁的文化氛围。

阅读活动的推广不仅仅是学校的事情，他更需要全社会的共同参与，而这也正是我们所欠缺的。

3、不断加强两岸的文化交流。

短短的七天台湾之行，让考察团的每位成员都感触颇深、收获多多。几天的时间我们接触到形形色色的台湾人，在与他们相处的过程中，我们对台湾人的热情、礼貌印象颇深，无论是校长、老师还是学生，每个人和我们说你好的时候，都会点头甚至略微鞠躬，在大街上，你似乎永远不需要担心迷路，因为总有热情的台湾人为你指路，我们听得最多的一个词是“谢谢”。两岸同胞，同根同源，感受到台湾对中国传统文化的传承和发展，也正是有这次学校阅读推广考察活动，我们对台湾有了更深的了解，感受书香台湾、文明台湾，也只有多走动、多交流才能加深各自的了解，才能让感情更加的融洽。

相信石头汤悦读校园联盟今后与台湾学校在阅读教育方面会有更多地交流，彼此学习、交流，共同提高，煮出更醇更美味的“石头汤”

