



# 陈一心家族基金会

## “石头汤悦读校园联盟”的三大支柱

CAROL A. GORDON

本期内容

石头汤悦读校园联盟

1-3

香港学校访问概要

3-4

TFC云南英语夏令营

5

合肥第一期图书馆老师培训

5-6

香港书伴我行培训老师的大陆之行

6

心教育参与云南“阅读与发展”项目培训及经验分享会

7

Krashen 一隅

8-9

卡罗尔·戈登 (Carol Gordon) 博士现任美国罗格斯大学 (Rutgers University) 情报与图书馆学副教授。受香港陈一心家族基金会的邀请, 她访问了位于安徽合肥的七所小学, 这些小学分别是: 卫岗小学、太湖路小学、长丰师范附小、屯溪路小学、曙光路小学、望湖路小学和合肥师范附小。在这些地方, 她考察了由陈一心家族基金会资助的“悦读校园联盟”计划的实施情况。该计划的宗旨是开展有助于促进学生读写能力和学校图书馆建设的教学工作。Gordon 博士此前在美国纽约市教授英语语言文学, 曾在美国的公立学校以及世界各地的独立国际学校担任学校图书管理员和咨询顾问。此外, 曾任美国波士顿大学皮克宁教育资源图书馆 (Pickering Educational Library) 馆长和教育学教授。现在罗格斯大学教授硕士和博士研究生课程。主要研究领域包括儿童和成年人如何处理和吸收信息, 传统学习方式和全媒体读写能力在学习中的作用, 以及学校图书馆如何推动数字化时代的学习等。



我在美国罗格斯大学担任教授, 这样我经常有机会到世界各地开展学术交流。因此, 当陈一心家族基金会的执行总监陈婷婷访问我们的研究中心——罗格斯大学国际学者学校图书馆研究中心 (CISSL), 得知我不久后将作为特邀嘉宾参加在中国南京举行的一个国际会议时, 她便邀请我来合肥参观这七所小学。家族基金会为这几所学校加入“悦读联盟”计划提供了资助, 该计划的目标是将现有的读写能力研究成果付诸实践。我很高兴能有这次机会参观这些学校。不过, 联想到最近有关读写能力和学校图书馆的研究, 我提出了以下两个问题:

“研究型教学方式和读写能力支持应该是什么样的?”

“‘悦读联盟’计划正在发挥作用吗? 如果是, 我又能从何处了解

(后续内容见第2页)

## TFC云南英语夏令营

在美丽中国 (Teach For China) 发展与募资团队部经理Evan Kornbluh的陪同下, 基金会于8月17日参观了在云南省临沧市举办的英语夏令营。

英语夏令营资金来自基金会在云南支持的上一个TFC项目, 为期三周, 从300名申请人中挑选出40名中学生参加。在选拔学员时英语能力并不是重点, 而是要挑选出那些好奇心强、学习接受能

力强的学生。教师队伍不仅包括外国和中国的TFC成员, 还有当地的教师。在这三个星期, 学生不仅在课堂上学习英语词汇和语法, 而且还接触西方文化的各个方面。他们看电影, 进行户外

(后续内容见第5页)



# “石头汤悦读校园联盟”的三大支柱

## CAROL A. GORDON

到？”

我的问题来源于我多年以来对世界各地各种阅读计划的失望。这些阅读计划未能给未成年人提供阅读的选择性，没有让他们通过在学校阅读形成阅读的习惯，很少建立成年人（包括老师和家长）的阅读模式，也很少或者根本无法获取到富有吸引力的图书或者学校图书馆的资源。绝大多数的阅读计划尽管从技术上是正确的，但忽略了阅读的动机、参与性和反馈。它们主要集中在阅读的技术层面，但缺乏对未成年人和成年读者进入文字世界前的读写能力方面的支持。合肥的这七所小学是否成功地建立了一个帮助孩子们发现他们喜欢阅读的校园阅读文化氛围，就如同他们在幼年时代喜欢倾听的诗歌、音乐和故事那样的氛围？这些学校是否成功地使孩子们成为终身的阅读者？以下是我此次收集到的证据，这些证据将回答我下面的这个问题：

### “研究型教学方式和读写能力支持应该是什么样的？”

显而易见，我所考察的每所小学都建立了一个非常好的校园阅读文化。在我和长丰师范附小校长崔兴扬交流的过程中，她向我描述了“悦读校园联盟”的三大支柱，即：基础设施、时间分配和书籍的获取。

第一个支柱，基础设施。基础设施是建立在学校校长、教师和家长共同致力于阅读的基础上的。学校可以为教师和家长举办研讨会，让他们了解如何与孩子开展家校共读以及阅读什么样的书籍。教师和家长将了解到家校阅读的好处以及如何引导“一堂阅读课”，比如如何大声朗读、如何通过问问题帮助孩子们理解阅读的内容，以及如何预测后来将会发生的故事等等。阅读课将有助于学生掌握其它一些阅读策略，如对作者提出质疑以及利用上下文提示等。书的封面就如同一个“先行组织者”，可以让孩子们提前了解他们将要阅读到的内容。教师和家长提出的问题不仅是用来检查孩子们的理解力，同时还能培养孩子们对阅读的兴趣并始终保持这种兴趣。首先，家长们的能力可以得到提高，这是因为他们成为整个阅读计划的一个组成部分，并且他们的反馈意见得到了重视。其次，学生们的能力可以得到提高，这是因为他们通过绘画和写作来展示他们的阅读成果，同时他们的“作品”也主要在整个学校得到展示。另外，学生们还可以编制自己的图书，并将之放在学校图书馆与其他人分享。学生们还可将他们阅读过的书籍中的故事，表演给其他孩子、家长和老师看。第三，老师们的能力也可以得到提高，他们可以决定如何开展这些演出，准备台词和指导排练。老师们不仅对孩子们阅读的书籍了熟于心，同时对这些书籍中的内容满怀热情。阅读应成为老师们生活中的一部分，并且老师们对学生们的阅读表现负有责任。最后，学校校长的领导，是实现师生和家长大力致力于阅读这一目标的关键。在教师与教师之间以及师生之间共同开发针对阅读的活动和课程时，校长应促进专业人员的开发，鼓励他们进行团队协作、反思和创新。在阅读方面，学校校长以及教师和家长是孩子们的榜样。同时，学校校长可与教师和家长组成专题小组，比如收集教师和家长的反馈意见，用来改善和扩展阅读方法，开展循证实践。正如一位校长所指出的：“我们的目标是让孩子们的梦想成为现实。”

第二个支柱，阅读的时间分配。阅读的时间应该分配在校内外。这样能很好地利用教学的时间，因为我们知道孩子们读得越多，就读得越好。阅读时间是课程计划的一部分，而非另加的。此外，每天应有10分钟的时间用于大声朗读。这种共同阅读的方式可以鼓励孩子们表达和分享自己对阅读内容的想法和感受，使他们能够接触到广泛的阅读内容，帮助他们找到自己的阅读兴趣所在。

第三个支柱，书籍的获取。确保每个孩子都能获取到书籍。对于那些家中可能没有书籍的孩子来说，这一点尤其重要。每个孩子课桌中至少要有一本他们可以阅读的书籍。每个教室的图书角和门后的推车里应该装满书籍。学校的公共区域应该摆放上各种书籍。学校图书馆应该拥有各类图书，并面向所有学生随时开放。每个学校都应建立一个流动图书系统：每个学生保



管一本书，并且与他人分享。在部分学校，班级可以到图书馆上课。有个学校在“读书节”开办了跳蚤市场，孩子们可以购买和交换各自的图书。

第二个问题是：

“‘悦读联盟’计划正在发挥作用吗？如果是，我又能从何处了解到？”

加入“悦读校园联盟”的这七所小学有一个共同的主导思想，校长们将之认为是他们对阅读的看法。每位校长都认为阅读文化的三大支柱是他们履行这些理念的基础。校长们将学校老师及家长视为合作伙伴。他们认为，阅读应该充满乐趣，并且应该每天都开展阅读。他们相信，所有孩子都会阅读，并且将这种理念传达给孩子们。同时，他们坚信，孩子们因为阅读正变得更有创造性。正是这种理念支持着学校建设强大的阅读文化。这种文化重视阅读，并将阅读视为培养21世纪社会创造性和创新性人才的关键。

我还了解到，悦读校园联盟之所以有效，其原因在于这七所学校采用的阅读理念和方法是基于实证研究的结果。美国教育专家斯蒂芬·克拉生（Stephen Krashen）去年来合肥参加一个会议时，提供了他的新书《阅读的力量》（The Power of Reading: Insights from the Research）中的研究成果。由于斯蒂芬对培养学生读写能力和建设图书馆的倡导，我们得以了解到研究型教学方式是什么样的。当我听到家长们由于难以找到正确的方式抽出时间进行亲子共读，在研讨会上提出的问题时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用；当我看到学校校长们抽出时间给学生读书时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用；当我听到学校老师们在课堂上大声朗读时提出的适宜问题时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用；当我看到一个小学一年级班级的50名学生在参加一堂阅读课时，50个孩子脸上展现出那种专注和愉悦之情时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用；当我看到一个小学三年级班级的那些孩子们参加的持续、深入的默读活动时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用。当我看到“石头汤”的精彩演出时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用。当我看到成百上千份描绘孩子们对阅读感受的书画和文字作品时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用。当我观察到图书馆图书的良好使用状况时，我发现了“悦读校园联盟”正在发挥其作用。当一名小男孩在参加一个学校“读书节”上的书市，手中拿着一本书跑到我面前，并且对我说：“我爱读书！”时，我发现了“悦读校园联盟”确实正在发挥其作用。

## 香港学校访问概要

对基金会来说，2012年是一个重要的里程碑，因为石头汤悦读校园联盟在合肥成立。悦读联盟目前有17所成员学校，其中包括8所发起学校和9所新加入的拉手学校。2012年年底，基金会为悦读联盟开展图书馆老师培训计划，其目的是通过图书馆老师的培训，将学校图书馆建设成为学习和资源中心。

11月4-10日期间，联盟内的一些学校校长和图书馆老师应邀访问香港，参观当地根据培训计划原则运行的学校和图书馆。访问团由联盟内的8所发起小学组成，即：屯溪路小学、曙光小学、太湖路小学、望湖小学、卫岗小学、长丰



（后续内容见第4页）



## 香港学校访问概要 (前面内容见第3页)



师范附小、合肥师范附小和青年路小学。合肥市包河区政府及教育局官员也随团参加。此次访问的两个主要目标：

1. 参观示范学校图书馆
2. 与香港学校图书馆主任协会（HKTLA）建立长期培训关系

此次访问由HKTLA和基金会共同举办。在6天的行程中，访问

团造访了当地8所小学，包括：可立小学、可铭小学、弘立书院、将军澳循道卫理小学、基督教宣道会宣基小学、香海正觉莲社佛教黄藻森学校、香港浸信会联会小学以及天水围天主教小学。除了参观小学，此次访问还参观了香港中央图书馆及诚品书店，日程紧凑。最后在11月10日召开题为“学校图书馆的前进”的研讨会以结束访问。

访问期间，老师们不仅有机会参观校园各种设施和图书馆，也能体验到每所学校的校园阅读文化。每一个东道主学校的图书馆主任都以PPT形式介绍他们的图书馆特色，并展示学生的阅读素材，学生的绘画、读书报告等等。要提供一个舒适的阅读环境，硬件条件固然非常重要，但软技能是提高学生阅读兴趣及效率的关键所在。

### 闭幕研讨会：学校图书馆的前进

本次研讨会由HKTLA和基金会联合举办，旨在促进图书馆管理和阅读推广方面的经验分享。应邀出席此次研讨会的包括：香港和合肥市教育局的官员，HKTLA会长和副会长，以及石头汤悦读校园联盟的校长。香港和合肥的官员分别介绍了各自政府为创建阅读文化而向当地学校提供的支持，而来自HKTLA和悦读校园联盟的代表则分享了他们推广阅读的方法和技巧。在每个人的努力下，联盟内的学校在创建强大的阅读文化方面已取得了初步成功。尽管如此，仍有很多发展的空间，尤其是学校的图书馆。



在研讨会上，HKTLA会长梁月霞女士宣布，HKTLA欢迎合肥的学校成为香港学校图书馆主任协会的成员并共享资源。研讨会以问答环节结束。如果您想了解更多信息，可以在基金会网站上下载每个发言人的PPT讲稿。

最后，基金会在此要感谢每一位参与者的付出。我们希望这次访问能给合肥的老师带去更多的思考，能让他们在学校图书馆和图书馆老师所发挥的作用方面产生更多的想法。在未来的几个月，基金会将把重点放在合肥图书管理老师的培训上。

## 合肥第一期图书馆老师培训

联盟学校校长及基金会员工从香港返回合肥后（见封面故事），就开始了第一期图书馆老师培训工作。培训为期三天，11月12日至11月14日。

来自17所联盟学校的39名教师参加了培训。不仅有图书馆老师，英语老师也受邀参加。由于现今大部分的學校图书馆學的资源都是英文撰写，英语老师可帮忙获取世界各地更多先进的图书馆信息。

培训项目共11期，至少历时9个月，主题包括图书馆老师的职责，图书馆馆藏，信息素养等。每期培训大概12至16个小时。我们希望通过这样的培训项目，老师们可以掌握知识和技术将图书馆发展成学校最受欢迎的场所。

第一期培训涵盖了图书馆老师的职责，校内信息的角色和场所。香港弘立书院图书馆主任，香港学校图书馆主任协会副会



长叶锦莲女士及基金会的图书馆顾问James Henri教授受邀讲解。

许多老师曾认为学校图书管理员只是简单地看管图书，只需保证图书馆馆藏和书本洁净。但在如今的教育体系下，学校图书管理员不仅组织资源同时也辅助教学。他们负责创建阅读文化。叶女士以她的学校和工作为例介绍了这一想法。这个想法对很多老师来说虽然新鲜，却已经得到很好的反馈。这反映出人们对学校图书馆的

(后续内容见第6页)

## TFC云南英语夏令营 (前面内容见第1页)

活动，学习并演出戏剧。保证学生们有一个愉悦、有趣的英语环境。

晚上我们刚抵达临沧，就旁听了最后一节语音课。让我们感到惊讶的是，当时虽然已是晚上8点，老师和同学们却依旧充满活力，热情四射。即使有同学犯了错，学生也不会报以嘲笑。夏令营以戏剧表演结束。所有的孩子都有舞台表演的机会，学生的家长也被邀请出席观看。在老师的指导下，学生既表演了一些众所周知的童话故事，如白雪公主，也表演了他们共同创作的剧本。这个故事讲述的是一个美国



小朋友和一个云南小朋友，交换他们生活后所发生的事情。我们并不是要去评判什么表演天赋或戏剧价值，但我们感受到了孩子们在舞台上的那种快乐与自信。孩子们英语能力的显著提升也给我们留下了非常深刻的印象。参加夏令营的学生虽然在学校只学了一个学期的英语，但现已能说

出完整的英语长句，并吟唱英文歌曲。

显然，夏令营不多的资金对参加的孩子产生了巨大的影响。TFC成员热情洋溢的精神也给基金会留下了深刻的印象。这批年轻人表现出了卓越的领导能力和强烈的创新意识。该项目的成功，坚定了基金会在云南与TFC展开更紧密合作的信心，包括支持由TFC成员管理的类似小型阅读及戏剧项目。我们期待着2013年的合作。

福  
一  
順  
百  
順  
事  
事  
順

福  
千  
好  
万  
好  
年  
年  
好

## 香港书伴我行培训老师的大陆之行



2012年10月，陈一心家族基金会和书伴我行（香港）基金会邀请Julie Fowlkes和杨佩玲（Pauline Young）女士到访上海、海门和北京，为我们的合作伙伴举办培训工作坊。

Julie Fowlkes女士是阅读专家，拥有40余年幼儿读写教育的国际经验。她于2004年加入加州书伴我行基金会，为书伴我行的获奖项目“第一个老师”的发展、试点建设以及培训推广等方面做出巨大贡献。

杨佩玲女士是交流专家，出版作家和

故事人，毕业于旧金山州立大学，并获英语语言文学学士学位和工商管理硕士学位。在香港和美国从事公司信息沟通和员工交流工作十余年后，Pauline于2001年创办了自己的培训咨询公司，频繁往返于中国香港和美国，为企业、政府机关和非营利机构举办会谈和交流研讨会。同时，她为学校、图书馆和社区中心主持了多次早期的读写计划、新颖的讲故事“表演交流会”。她的第一本儿童图书《袜子天堂》于2004年出版。

这种配对让两位老师讲课有点处境艰难：Julie虽语言不通，却必须和观众交流联系；Pauline不仅要展示课堂材料，还需同时为Julie的教学做翻译。这是她们第一次这样开展工作坊，但是由于两位经验丰富，准备充分，甚至更大型的讲座观众也被他们吸引，着迷。

所有参与者都能清晰的感觉到Julie的热心和激情，就算没有Pauline优秀的翻译，在座所有人也能感觉到Julie和孩子们阅读时的热情和满满爱意。

在她们短暂的旅行中，Julie和Pauline举办了多次讲座和工作坊，与会人数在20到100多人不等。重要主题包括：如何使孩子与故事产生联系，如何创作自己的故事书，当然还有很多朗读技巧和注意事项。父母和老师问了很多问题，如如何挑选合适的书籍，如果孩子只喜欢一类书他们该怎么办等。Julie和Pauline对父母和老师在课堂上的回答印象深刻，为开放式问题给与深思熟虑，有条理的解答。

Julie和Pauline给参与人员的关键信息是阅读首先应该有趣，应该被看做乐趣和休闲，而不是工作。

## 合肥第一期图书馆老师培训 （前面内容见第5页）

价值理解的巨大转变，看到了学校图书馆老师在提高学生阅读和学习能力方面的重要作用。

这一培训只是个开始，未来老师们将吸收更多新的想法和概念。学校校长的支持对培训

的进展极为重要，因为他们需要遴选出优秀的老师担任图书馆老师一职，同时支持他们的想法得以在学校实施。基金会将和各参与学校共同努力，将学校的图书馆建设成阅读和学习资源中心。



福  
一  
顺  
百  
顺  
事  
事  
顺

福  
千  
好  
万  
好  
年  
年  
好



## 心教育参与云南“阅读与发展”项目培训及经验分享会



2012年11月17日至11月20日，受基金会邀请及资助，心教育智慧之舟项目工作人员及安徽金寨关庙中心小学老师参加了在昆明云南师大举办的“阅读与发展”项目培训与交流会。

活动期间，智慧之舟项目团队和关庙小学教师共领衔主持了4场主题讲座，4场阅读工作坊，和一次观影分享活动。

智慧之舟项目经理王星介绍了项目在安徽金寨县关庙乡三年来的运作，从书、时间、有能力协助的老师这三个要素分享了智慧之舟如何帮助关庙乡推动乡村学校阅读发展。

关庙中心学校赵家才副校长介绍了学校通过开放式阅读、自由自主阅读、图书流动等活动的尝试，给学校带来的变化。

关庙小学胡世兰老师介绍了学校如何建设图书借阅制度，建立借阅档案，培养小图书室管理员参与学校图书室管理，将图书室的日常管理工作交给学生，让学生成为图书室的主人。

关庙小学刘伯萍老师从绘本分享入手，从绘本的基础知识介绍，到如何阅读一本绘本，再到如何在课堂上进行绘本教学做了精彩分享。

4场乡村学校阅读工作坊，《绘本阅读活动的综合性尝试》、《绘本剧的课堂教学实践》、《家庭图书室的实践》、《自由自主阅读和兴趣阅读》，与云南的老师进行了深入细致的交流。

晚间，所有老师共同观看了心教育分享的介绍台湾天下基金会在台湾开展希望阅读项目的纪录片，以台湾奥万大山区乡村学校开展学生阅读的成效

进一步加强老师们对乡村开展绘本阅读的信心。

会议后，老师们主动找到心教育的项目工作人员拷贝资料，希望带回学校与老师共享。

通过这次交流，不仅让云南的乡村教师们了解了智慧之舟的实践经验，也锻炼了项目团队和关庙阅读教师的实操能力，为即将到来的智慧之舟乡村阅读种子教师养成计划的实施提供了实践与理论两方面的经验积累。

今后，基金会也希望多加开展类似的活动，促进各地的阅读交流及分享经验。

福  
一  
顺  
百  
顺  
事  
事  
顺

福  
千  
好  
万  
好  
年  
年  
好

## KRASHEN 一隅

Stephen Krashen 是南加利福尼亚大学教育学名誉教授，他为二语习得和双语教育领域贡献巨大，并就此类主题发表论文350余篇。

Krashen教授强烈支持自主阅读是语言习得中最有力的武器这一观点。我们很荣幸能邀请到他本人及他的团队加入我们以及我们的姐妹组织——书伴我行（香港）基金会，共同在香港和内地倡导和推广阅读理念。

这一部分将作为专题，分享Krashen教授及其团队的想法和发现。更多信息请点击

<http://www.sdkrashen.com/>



## 提高汉字的识别能力：尝试有意义的阅读

-- STEPHEN KRASHEN

Schusler（2012）认为识别汉字是一项艰巨的任务，这使得许多学中文的学生望而却步。

根据一项对汉语为母语的人群调查，渐增的有意义阅读是增强整体汉语习得和培养读写能力的有效途径。

Ku和Anderson（2012）发现，台湾四年级的小学生在语境中阅读生词可以适度提高测验中的汉字识别能力，这类似于以英语为母语的人在英语语境中碰到生词的研究结果。只要有足够的阅读量，这一适度的提高足以进一步证实了阅读是汉字习得的重要来源。

此外，Ku和Anderson报告汉字的义（表意的）符和声符并不影响语境中的汉字习得。只有有益的（可以理解的）语境可以提高汉字习得能力。

另外两项研究结果证实了阅读促进汉语读写能力的培养。

Shu, Anderson和Zhang（1995）表示，课外阅读量越大的北京三年级和五年级的小学生在“生僻”词汇的测试中获得了更高的分数。同样地，Lee和Krashen（1996，1997）称，对于台湾中学生来说，丰富的读写环境是他们自主阅读的重要标

志，阅读量是他们写作能力积极但适度的标志。自主写作并不是他们汉语写作能力的重要标志。Shu, Anderson和Zhang推断，“通过广泛的阅读，在语境中汉字的偶然习得也许是中国孩子扩大词汇量的重要途径。帮助孩子扩大词汇量的最好方法也许是引导他们独立学习，让他们有更多的时间和机会来阅读，给他们提供适当的阅读材料，鼓励他们广泛阅读”（Shu, Anderson, & Zhang, 1995, 92页）。

这些结果与英语（无论是作为第一还是第二语言）的研究结果完全一致，并且对于汉语作为第二语言来说也许同样成立。

语言杂志(Language Magazine), 2012年11月

[http://languagemagazine.com/?page\\_id=5234](http://languagemagazine.com/?page_id=5234)





## 参考文献

- Ku, Y.M.和Anderson R. 2001 中国儿童对词义的偶然学习 当代教育心理学 26: 249-266.
- Lee, S. Y. 和Krashen, S. 1996 台湾高校学生的自主阅读与写作能力 知觉和运动技巧 83: 687-690.
- Lee, S. Y. 和Krashen, S. 1997 汉语母语的写作恐惧 ITL: 应用语言学回顾 115-116: 27-37.
- Schussler, L. 2012. 能不能让汉字不那么象形? 语言杂志 九月 2012.
- Shu, H., Anderson, R. C., & Zhang, H. 1995. 阅读时对词义的偶然学习: 中美跨文化研究 阅读研究季刊 30, 76 - 95.

## STEPHEN KRASHEN教授及其团队的合肥之行



基金会非常荣幸邀请到 Stephen Krashen教授和他团队, 李思颖教授, 刘英教授, 王费瑜博士在9月10日-13日莅临合肥。此次访问是基金会和他团队合作的开始, 我们将研究基金会在合肥工作的影响力。

研究项目将探索过去五年基金会支持合肥学校创建阅读文化的影响。这是该团队在中国大陆的第一个研究项目, 将衡量出阅读对孩子们的影响以及学校的变化。

在四天的访问中, 该团队访问了几所联盟里的发起学校, 并同校长和老师讨论了他们关于阅读和相关活动的看法。由合肥包河区教育局组织, 邀请 Stephen Krashen教授发表演讲, 名为《我们如何习得语言及文字? 这种知识怎样使语言艺术更简单有趣, 并收获颇丰?》

演说概要:

过去三十年的研究已经证明了一个卓越却很简单的假说: 我们学习语言是在我们理解的时

候, 而不是在学习的时候; 我们提高读写能力(例如: 阅读能力, 写作风格, 词汇量), 是通过阅读, 尤其是那些我们凭自己爱好选择的材料。

这一突破(对许多人而言是常识)可以使学校教育对学生和老师而言更加简单而有意思。令人高兴的是, 目前的证据表明通过自选有趣的阅读材料进行的语言艺术项目带来的效果要比传统方法好的多。

刘英教授分享了她的项目《通过漫画学习第二语言汉语》的经验, 同时李思颖教授也介绍了《如何通过故事书学英语》的一些方法和理念。这些有趣且效果显著的教学方法给合肥的教授带去关于语言学习的新启发。

这次访问不久, 试点研究将

展开, 以探究孩子们年龄增长后是否会继续阅读易懂的书籍。这一评估项目将聚焦六年级孩子的书籍, 研究孩子们读的书是否符合他们的年龄。

在合肥的欢送晚宴上, Krashen教授又给了各学校校长以信心:

“我们是同一战场上的士兵, 在抵抗无知的战争。我们要将我们的孩子还有其他地方的孩子救出来。别让我们认为不能做的事情阻止了我们能做的事情。”

基金会非常荣幸能够参与到这场“战役”中, 我们将继续努力工作以确保我们的孩子能够一接触到有趣而是和的书籍。

# 香港孩子阅读素养领跑，但实际上惰于读书

Pia Wong, 执行总监, 书伴我行(香港)基金会

刊于南华早报11/1/2013

国际阅读素养进步研究(简称PIRLS, 2011年)被认为是在全球范围内衡量阅读素养发展的“黄金标准”。其最新结果很好地显示出, 我们目前的教育方式既存有缺陷, 又目光短浅。长此以往, 这将给我们的社会带来危险。

香港的孩子在阅读成绩方面得分最高, 但就阅读动机及家庭阅读素养方面, 在45个地区中排名最低。

在香港, 只有12%的家长与孩子开展某种形式的学前阅读活动, 低于37%的国际平均水平。

香港孩子在阅读兴趣(在参与评分的45个地区中排名39)和阅读信心方面(在参与评分的45个地区中排名44)得分也很低。

这说明什么? 简单地说, 香港的孩子读书, 不是因为自身喜欢, 而是因为外部因素的刺激, 即来自家长和教师的表扬或奖励。

Iris Chan的文章(Pressure an integral part of school system

“压力----学校系统的有机组成部分”, 1月2日)很明确地阐释: 作为家长和教育工作者, 我们就提供正确的阅读态度和阅读方式而言, 前方的道路依旧漫长。

考试表现出色固然重要, 但这并不是最终目的。

在我们的孩子没有兴趣阅读或不会自觉去阅读的情况下, 难道因为他们在阅读测试方面得分很高我们就要拍手称庆吗?

我们现在对待教育的态度能让很多孩子拥有漂亮的成绩单, 但我们真正需要培养的是活到老学到老的人。他们能独立思考, 自信自觉, 敢于寻求新的机遇和挑战。

可悲的是, 在香港, 只有14%的孩子父母能享受阅读的乐趣(相对于32%的国际平均水平), 这在PIRLS的报告中排名最低。

家庭不仅能为有效的读写提供实践模式, 同时直接影响我们对学习的整个态度。如果连我们家长都不能被真正激发, 那我们的孩子怎么可能会有这个机会?

陈一心家族基金会祝您春节快乐、蛇年开心、身体健康、事业顺利!



联系我们:

[cysf@legacyhk.com](mailto:cysf@legacyhk.com)

基金会更多信息请访问: <http://www.chenyetsenfoundation.org>