

陈一心家族基金会



Stephen Krashen, 李思颖 第2页

北京公益机构 第3页

合肥图书馆老师培训 第4页

石头汤悦读校园联盟 第7页

书伴我行安徽培训 第9页

小小石头汤 第10页

阅读与英文教学的融合 第12页

心平基金会成都会议 第12页

合肥校园游戏基地 第13页

启东青少年外展项目 第14页

为中国而教 第16页

陈一心家族基金会是以香港为总部的慈善基金会，重点资助幼儿阅读、图书馆发展及教育改善等项目。

基金会支持在中国内地、香港地区和非洲加纳推行创新、具高效能和良好影响力项目的机构。

使命宣言

建立、支援及延續各種提升學習能力和個人發展的創新方法，以培育下一代的潛能。包括：

- 資助本地有關團體及人士提升能力
- 介紹最佳方法或嶄新意念
- 擴展成功項目
- 鼓勵推廣創新意念
- 協助培訓圖書館人力資源
- 推廣優質文學
- 支援生活技能訓練



基金会创办人陈一心先生
(1929-2003)

联系我们：

cysf@cysff.org

基金会更多信息请访问：

<http://www.cysff.org/>

STEPHEN KRASHEN 教授及李思颖教授 4月北京之行



4月的北京乍暖还寒，春意盎然。Stephen Krashen 及李思颖教授应陈一心家族基金会之邀来到北京，为小学生家长及英语老师进行了第二语言习得的演讲。两次讲座分别由新阅读研究所与北京妇联承办，吸引了600多位家长和老师参加。

“今天我们要揭开语言习得最大的秘密。” Krashen 教授在每次演讲时都会采用这样的开场白。语言习得的假设理论PK传统语言学习方法，正是这次演讲的主旨。

目前，国内学校英语教学中，学生需要背诵记忆大量词汇、语法，以此建立语言能力。Krashen教授将这种方法称之为Skill Building。大量记忆、练习，让学习过程枯燥乏味，缺乏乐趣，也令学生失去对语言学习兴趣。

Krashen教授的语言习得假设理论则颠覆了国内学校英语教学长久以来遵循的Skill building的方法。Krashen教授说，最有效的语言习得方法与大众最习以为常的语言学习方法是截然相反的。自由自主阅读（Free Volunteer Reading）才是语言习得的最佳“利器”。有效的学习应该是愉快自然的，而不是痛苦的。自由自主阅读包括以下三个阶段：

阶段一：故事！故事！故事！这通常发生在儿童阶段，通过给孩子讲故事，让孩子对书本产生兴趣，同时也培养了孩子听力和理解能力。

阶段二：自由自主阅读。这通常发生在青少年时期，这一时期的阅读是一座桥梁，将帮助孩子发现自己感兴趣领域。

阶段三：学术性阅读。这个阶段只专注于自己感兴趣的特定领域。Krashen教授说，如果你对某个领域感兴趣，就去阅读这个领域顶尖专家的论文、报告和专著，从第一篇论文开始，由浅入深，你将学习到大量专业知识与研究方法。



他说，我和所有人一样，并不是一个特殊的人，我也是遵循了并得益于这个过程。Stephen教授现身说法，与家长和老师们分享了他如何从少年时代的漫画爱好者成长为一名学者的过程。

李思颖教授则在《让孩子爱上故事书：教科书及青少年文学语料分析》的演讲中，介绍了她和她的团队在英语阅读实验中收集的数据与成果。李思颖教授将65本故事书和港台及内地的英语学校教材进行了比较，从词汇、句法、文化等多个方面进行了对比，她和她的团队发现这65本英文故事书中的语法、词汇量等方面均远远高于教科书。而教科书因为更多是基于知识点设计内容，也让原本鲜活生动的语言失色。她的团队曾在台湾一所公立小学，利用课后时间给10个孩子从一年级开始读英文绘本，故事书，章节书等共65本。最初这10个孩子并无英语基础，而到了四年级的时候，他们的英文能力和所积累的英文词汇量远远超过了教学目标。

以提高单词量、学习语法为目的，学习语言的过程痛苦且无效；兴趣阅读，最终的结果会提高单词量和语法，它还会产生其他很多结果，但这并非阅读的目的。这正是两位教授在长期的研究和实践中得出的重要结论。

在这次演讲中，除了语言习得假设理论，Krashen教授还谈到写作。他说，写作是解决问题的有效方法，让人思路更清晰，可以变得更聪明，但并非语言习得的方法。语言习得需要有“输入”，而写作恰恰是“输出”。而写作的过程，除了大众周知需要经过修改、规划、重读、延迟编辑等过程外，还需要有酝酿的过程及每天坚持写作。

Krashen教授和李思颖教授既有学者的严谨，又风趣幽默；对于语言习得的独到见解与研究，更透露出他们对教育和人生的洞悉与思考。正如他们在演讲中一直强调的，教育的目的是培养孩子终身学习与独立思考的能力，而阅读恰好是那块敲门砖，重点是我们能否放弃对结果的功利追逐，而让孩子享受阅读本身，让结果自然产生。这无疑是对教育本质的回归。



北京公益机构儿童阅读学习网络



为了增进机构的专业阅读知识并促进其机构发展，基金会与南都基金会合作，委托倍能组织能力建设与评估中心（倍能）担任组织方，启动北京公益机构儿童阅读学习网络项目。4月15和16日举行了网络筹备会议。14家机构参加了此次会议，包括8家基金会合作机构，如快乐小陶子、新世纪梦想图书馆、绿孩子和6家由南都基金会支持的流动儿童社区活动中心。

学习网络是倍能的旗舰项目之一。过去十年，倍能已经成功地在全国设立了22个网络，涉及艾滋病、自闭症和环境保护等方面。与座谈会和研讨会有所不同，学习网络不仅仅是一个交流经验的平台，它还是一个能力建设和倡导的平台，

(后续内容见第4页)

北京公益机构儿童阅读学习网络

(前面内容见第3页)

台。同一学习网络中的机构经常携手合作，为共同目标开展宣传倡导活动。通过网络，参与的个人不仅拓展视野、也可增强团队专业能力、加强机构团队力量。同时，这还是一个宣传平台，潜在吸引更多资金来源的良好途径。

今年，学习网络将举行四次会议，每次会议将会涉及三个方面的内容：

邀请专业人士在共同需求的基础上进行主题培训

讨论学习网络的发展战略

评估联合行动

在筹备会议上，倍能的工作人员介绍了学习网络的概念，并带领各组讨论在社区和社会上推广阅读利弊所在。经过激烈的讨论，会议还确定了网络的愿景——“所有的孩子都应快乐而自由地享受阅读时间”。

会议还讨论了各机构的年度联合计划，包括建立沟通渠道、开展联合阅读倡导计划及共同邀请专家进行培训等。

此次会议，《阅读的力量》一书作者Stephen Krashen 教授和台湾李思颖教授最后也参加了活动，并就机构在阅读中遇到的问题进行答疑，包括美国的阅读现状、如何促进儿童早期阅读的兴趣以及开始阅读的最佳年龄。世界知名专家的探访以及共同讨论极大鼓励了机构阅读推广的工作。

第二次会议于6月13和14日举行，此次会议主要关注学习网络的运营问题。

尽管学习网络面临多种挑战，例如网络管理和各机构的不同需求，但基金会相信这些问题和经验能够帮助各机构团结一致，在阅读推广方面提供更加优质的服务。



合肥图书馆老师培训第四期：馆藏发展（小说） 由来自台湾的两位培训师曾品方、林心茹撰写

作为培训师，我们在这个培训模块中的任务是在以下几个方面为合肥图书馆老师提供帮助和指导：1.能了解学校图书馆的馆藏发展之内涵、2.能了解小说的体裁与阅读、3.能应用小说类书籍的征集原则和工具、4.能应用特定小说于图书馆的阅读计划、5.让图书馆教师能认识推广图书之多元策略、6.在关注学生的阅读需求与馆藏质量之间寻找平衡点、7.图书馆老师能协助各科教师运用馆藏资源融入领域课程。

因此我们带领老师思考以下几个问题：「馆藏发展的内涵为何？」、「小说类的书籍有哪些优点」、「如何区分小说的体裁」、「小说类书籍的征集原则为何？」、「协助征集小说的工具是什么？」、「图书的效益为何？」「图书馆如何能成为协助孩子成长的角色？」、「什么因素能激发孩子阅读？」、「为何要将馆藏资源融入各领域课程中以及如何做？」，并就我们自己在校内的推动及实作经验进行分享与讨论。

我们希望课程不仅是由培训师讲述而已，而是创造图书馆老师之间更多的互动，并且能让大家思考如何应用所学，所以我们设计了一些实作题目。其中图书馆老师回响最丰富的是：「请至少选择一种小说的体裁，撰写一份阅读计划，内容应包括目的、

理由、体裁、书名、阅读方式以及应用。」透过分析发现：在小说的体裁方面，以科普小说的阅读计划最多，其次是历史小说、冒险小说和章回小说；在阅读方式和阅读应用方面，包括了：结合生活经验、融入课程主题、运用合共读书、老师导读、学生自行阅读、欣赏相关视频、设计阅读答卷、合作创编、撰写读后心得以及实物观察，阅读计划内容如下表。



图书馆老师的小说类阅读计划

体裁	书籍	阅读方式和应用
科普小说	夏洛的网、昆虫记	结合生活经验
	狼图腾-小狼小狼	融入课程主题
	精灵鼠小弟	运用共读书
	吹小号的天鹅	老师导读
	最后一头战象	学生自行阅读
	退役军大黄狐	欣赏相关视频 设计阅读答卷
历史小说	三国演义	学生合作创编 撰写读后心得 提供实物观察
	明朝那些事	
	赵氏孤儿案	
	中国历史小说	
	古代四大冤案	
冒险小说	了不起的狐狸爸爸	
	查理和巧克力工厂小乔治的神奇魔药	
章回小说	西游记	

除了小说类的阅读计划之外，我们从图书馆老师的进一步回馈中，可以发现他们的观念经由这次的课程开始有所转变，他们提到：「在选购图书时，会主动接触孩子掌握阅读兴趣与状况，符合读者的需求，让孩子喜爱阅读，再进而引导他们体验不同文本的阅读乐趣。」，老师们也说：「要让孩子有机会推荐图书馆采购的图书，也和他讨论所读的书。」他们也开始去发现可以利用多元管道提供多样的阅读观点，创造更多的读者，例如，有一些老师说：「他们想试试看在集会时间念故事、诗歌给孩子听，分享老师自己正在阅读的作品」，也有老师愿意开始尝试「经常轮换提供不同年龄读者最新的图书，并让学校的重要活动与阅读结合，例如，小一学生始业式的家庭阅读倡导活动」。

(后续内容见第6页)

合肥图书馆老师培训第四期：馆藏发展（小说）

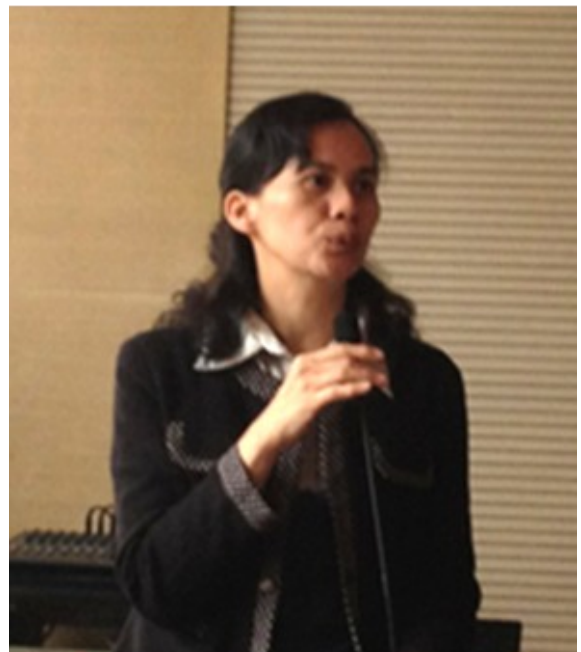
由来自台湾的两位培训师曾品方、林心茹撰写（前面内容见第5页）



在培训课程中，我们也强调各领域的学习都脱离不了阅读，藉由跨学习领域的延伸阅读，导引学生探讨学习概念，有系统培养多元文本阅读能力，扩展学习广度。然而，图书资源要融入各领域课程中，教师群要能成功协作推动阅读，需要图书馆教师具备阅读知能及图资利用教育的相关背景，才能协助其他教师的教学，共同推广有效阅读策略，图书馆才能成为阅读教学资源与研究中心。同时志工的人力也不可忽视，志工是图书馆业务及阅读推动的重要助力，有了志工的支持更能顺利推展各项工作，依阅读推动目标及师生需求招募图书馆的书香志工、故事志工、图书领袖生、故事领袖生，能使阅读工作稳定发展。

我们透过课程当中老师们的回馈以及实地参访三所小学，发现图书馆普遍上的优势是：政策支持、经费充裕、设备新颖、图书丰富，尤其是经费充裕对于来自台湾的我们特别羡慕，但是在图书馆系统、阅读教学策略、图书馆创新服务三方面，仍需要进一步的努力。

除此之外，我们也注意到合肥学校，不仅止于图书馆里有书，校园的阅读角落、班级的阅读角各处都有阅读素材的提供。但是在有着丰富图书资源的图书室里头，似乎很少有学生来借书、或在馆内阅读，也几乎看不到图书的推广，或者是营销图书馆的活动，可惜了舒适、美好的空间及图书，那么即使硬件再完备、资源再丰富也是枉然。希望这次的培训之后，合肥的老师能复制一些台湾的成功经验，并将有效之教学与推动经验向外扩展，与其他学校进行阅读教育的交流，共同分享成功模式，让阅读真正扎根。



石头汤悦读校园联盟阅读及图书馆工作总结会议（2013年6月19日-21日）



合肥石头汤校园悦读联盟作为陈一心家族基金会的旗舰项目，所走过的历程与取得的成功凝聚着众多人的努力与付出。此次会议目的正是搭建了一个开放的沟通平台，总结与分享经验，使联盟各校老师、校长、基金会及教育局官员之间，能够开展面对面的交流，互相支持，合力推动联盟的持续发展。

包河教育体育局局长陈雪梅女士为会议致开幕辞。在开幕辞中，她讲述了基金会与石头汤联盟渊源，在肯定联盟工作的同时，陈局长也希望各校能够借这次会议，总结与反思，进一步打造学校图书馆，深入开展校园阅读项目。作为项目最早的发起人之一，陈局长对石头汤联盟有一份特别的感情，她说：“我们共同来做这件事情并非是别人要求，而是源自内心的热爱与情怀。”

成果呈现

太湖路小学的金燕校长代表联盟17所学校学校介绍了阅读文化。自2006年基金会，从“好书大家读”，到“校园阅读环境典范”直至2012年成立的“石头汤悦读校园联盟”，各所学校因地制宜，无论是在阅读环境创设，还是阅读活动的开展，都是精彩纷呈、各具特色，如“读书节”、“午间故事剧场”、“吟诵社”、“书香时刻广播节目”、“阅读沙龙”等等。而阅读活动的日常化，使得阅读真正成为校园文化的一部分。除此之外，联盟也将这种积极正面的能量传递到周围的社区、资源相对缺乏的乡村学校。

在打造阅读文化的基础上，各校将图书馆建设作为工作的重点，目标是将图书馆发展为教学的资源中心。为了帮助包河区学校培养和储备专业的图书馆管理人才，2012年11月基金会实施了“图书馆老师培训项目”，为期11个月，共包括12个模块的课程。联盟各校共选派39位老师参加培训。来自青年路小学的姜莹老师、屯溪路小学的陈俊老师、曙宏小学的陈惠娟老师作为图书馆老师代表，汇报了学习心得与成果，及



各校图书馆经营状况。在过往七期的主题培训中，来自台湾、香港地区的图书馆主任，对图书馆老师就“图书馆老师的职责”“馆藏发展”“图书馆信息技术”等主题进行专业培训。而图书馆老师们不仅将所学内容融入到日常工作，也对图书馆工作中的挑战进行了积极的思考。James Henri听完图书馆老师的演讲后，对联盟学校图书馆建设连连称赞，赞许这是老师们“在短时间内创造的奇迹”。

会议期间，教育局官员、基金会嘉宾还参观了联盟内2发起校望湖小学、卫岗小学和2所拉手校葛大店小学、锦城小学，实地感受了联盟学校浓郁的阅读校园文化氛围。



望湖小学拥有联盟内最大的图书馆



葛大店小学图书馆非常受学生喜爱

(后续内容见第8页)

石头汤悦读校园联盟阅读及图书馆工作会议（2013年6月19日-21日）

（前面内容见第7页）



卫岗小学梦想剧场：绘本剧舞蹈《大脚丫跳芭蕾》



锦城小学为家长开设了阅览区

主题演讲

相较国外及港澳地区，内地小学图书馆建设尚在探索阶段。为借鉴他人的经验，本次会议还专程邀请到香港图书馆协会副会长梁月霞女士做了“香港图书馆发展历程”主题演讲。梁女士用自己作为图书馆主任的亲身经历，向大家介绍香港图书馆制度的变迁，图书馆主任的职责，以及图书馆与学科教学的融合等。

身为香港图书馆协会会长的叶锦莲老师，同时也是“图书馆老师培训项目”的导师。叶老师以教育的目的为切入点，介绍了学校图书馆发展趋势及图书馆老师培训项目的目的。“培养独立思考与解决问题的学习者”，是每位老师的职责。利用图书馆培养学生的学习能力并非图书馆老师一个人的职责，更需要学校的支持、团队的合作。

图书馆软件展示

为了帮助联盟学校解决图书馆管理与发展中遇到的瓶颈，基金

会特意邀请了台湾、北京、常州、合肥的四家图书馆软件供应商为教育局官员、校长及老师们介绍图书馆管理软件，还进行了现场演示与使用体验，以帮助教育局及学校了解市场上不同类型的图书馆管理软件，以及好的图书馆管理软件应具备的功能。



未来展望

在会议的最后，石头汤联盟理事长、屯溪路小学校长陈罡，总结了联盟在这一年的主要工作，并对未来工作进行了规划，“成立图书馆老师协会”“开发图书馆课程”“形成联盟品牌读书活动”等工作都将会是联盟下半年工作的重点。

基金会则希望能够将合肥石头汤校园悦读联盟项目的模式在更广的范围内进行宣传与推广，影响更多的人参与到阅读推广和图书馆发展的事业中来。

感谢

主办方：合肥市包河区教育体育局

承办学校：屯溪路小学滨湖校区

特邀嘉宾：

包河教育体育局局长陈雪梅、副局长高俊

陈一心家族基金理事王胜

陈一心家族基金会北京代表沈世德

陈一心家族基金会项目顾问James Henri

香港图书馆协会会长叶锦莲、副会长梁月霞

北京大学信息管理系教授王子舟、博士生王一帆

台湾凌网科技刘秋菊女士、刘彦恺先生

书伴我行基金会培训师安徽培训之旅

5月22日-27日来自书伴我行的资深培训师杨佩玲Pauline和Julie前往安徽省合肥市和金寨县，在6天的时间里，她们为当地老师与公益机构志愿者共提供了9场次培训，服务人群包括合肥石头汤阅读老师、英语老师、合肥幼儿园老师金寨县乡村老师以及合肥公益机构志愿者。培训结束后，两位培训师分享了她们的感受：

中国安徽之旅有感 (Julie)

在对安徽省若干地方进行访问期间，我们度过了一段非常有收获、且富有成效的时光。当地的校长、老师、非政府组织工作人员以及志愿者都十分热情，并积极参加我们提供的学习机会。他们看起来对新的想法、策略和活动抱有一种开放精神。让我们印象深刻的是，这些参与者都十分愿意加入到活动中来，并尝试新的方法技巧。



我们建立的教学策略模式旨在减少说教，并使更多的学生参与到教学活动中来。我们的课堂采用体验式学习方法。这其中包括伙伴协作（思考、组对和分享）、小组协作（讲述故事和表演短剧）、集体回答和学生课前演讲。老师们编著他们各自的独创书目，针对他们最喜爱的书目开发出拓展活动（戏剧、艺术和手工艺），并且就阅读和夯实故事内容进行练习。我们鼓励学生在课堂上能够以积极的、有声的形式参与进来。

我很荣幸并且也很高兴能够和安徽的教育工作者们分享成功的阅读活动、想法和策略。他们将为学生量身定制体验式学习方法，以加强他们当前的阅读教学计划。我们对此



举持乐观态度。”

2013年5月Pauline合肥/金寨之旅小结 - Pauline

“我们面临的最大挑战是如何衡量参与培训的教师水平，以及什么样的培训材料最能满足当地需求。有时候，这些消息要一直到培训的前夜与校长商谈后才知晓，因为他们不断让不同程度的老师加入培训。其中一节课，参与培训的老师差别巨大，从幼儿园一直到初中的教师都有参加。虽然那些核心概念在所有年级都适用，但我们必须分别满足不同年级教师的不同需求，并要求他们将自己所学的方法应用在他们所属的年级和教授的课程上。”



(后续内容见第10页)

书伴我行基金会培训师安徽培训之旅

(前面内容见第9页)

我们这次旅途最精彩的是对非政府组织进行培训的最后一天。他们的热情极富感染力，他们的使命感足以说明一切。我们非常有幸遇到合肥以及金寨所有的朋友，也非常感谢当地人给予我们的支持，特别感谢Shelly、Cindy、陈一心家族基金会在中国大陆的工作人员，以及所有其他的人。因为有了你们的帮助，我们这次的旅程才有意义，令人难以忘怀。”



合力烹制“小小石头汤” —合肥幼儿园阅读项目

“石头悦读校园联盟”是基金会在小学阅读项目推广中的成功实践。基金会亦希望将阅读项目拓展至幼儿园，烹制出香甜的“小小石头汤”。2013年在合肥教育局的支持下，基金会与合肥6所幼儿园合作开展阅读项目，即合肥工业大学幼儿园、康园幼儿园、仁和佳园幼儿园、铁四局幼儿园、军区机关幼儿园、中国科技大学幼儿园。

Part 1 海门、合肥跨地区互动

海门市幼儿园与基金会在阅读项目上合作多年，在探索和发展幼儿阅读项目模式上卓有成效，因此基金会邀请到他们为合肥提供指导、分享经验，将海门市幼儿园亲子阅读的成功模式在合肥进行复制、推广，借以推动合肥地区幼儿阅读进一步发展。

经过基金会的“牵线搭桥”，合肥、海门两地的幼儿园开始了跨地区的互动交流。3月受基金会之邀，海门教育局范菁华科长与辖区幼儿园园长一行5人来到合肥，对合肥6所幼儿园进行实地走访，了解幼儿园的阅读活动开展情况，及开展阅读工作所需要的支持。



5月15日到16日，应海门教育局的邀请，合肥幼儿园40多名教师，前往海门观摩学前教育区域特色展示活动。老师们先后参观了海门少年宫幼儿园、东洲幼儿园、实验幼儿园。同时听取了专题讲座、观摩了现场绘本剧表演、亲子共读等活动。通过参观交流活动，合肥幼儿园老师不仅开拓了思路与视野，亦带回好的经验与方法。

Part 2 基金会幼儿园老师培训



3月香港书伴我行基金会杨佩玲老师前往合肥为6所幼儿园老师开设了“启蒙老师培训”、“启蒙老师培训进阶课程”以及“说故事的技巧”培训工作坊，近百名老师参加了培训。互动参与式的培训方式，让学员们耳目一新。在培训反馈中，学员分享到“我学习到了如何更有说服力地告诉家长阅读的重要性，以及绘声绘色讲故事的技巧，而杨佩玲老师的



敬业精神，也让我更热爱自己的工作。”

5月杨佩玲老师再次来到合肥，与美国书伴我行的Julie老师一起为幼儿园老师带来了“打造生动有趣的课堂”培训课程。围绕绘本，在说故事的基础上，加入手工、手偶表演、音乐等有趣易行的延伸活动让孩子参与到故事中，令课堂更加好玩、富有创意。50多名老师参加了培训。

Part 3 幼儿园开展家长培训

家长是孩子人生道路上的第一位老师，“亲子阅读”是推动幼儿阅读的重点。幼儿园根据基金会的建议，在3月份的老师培训结束后，适时开展了对家长进行培训，提高家长对幼儿阅读地认识，鼓励家长在家里开展亲子共读。

“织网”游戏是培训中非常受欢迎的一个环节。家长在这个活动中直观感受到阅读对幼儿大脑发育产生的重要刺激作用。



培训中，除了教授讲故事的技巧外，老师们更是积极鼓励家长大胆尝试为孩子说故事。



在学习他人经验的同时，各所幼儿园积极付诸行动：改善阅读环境、组织老师开展绘本研讨、设计一系列丰富的绘本阅读活动、搭建各类亲子阅读平台等。绘本犹如原料，有众人的合力，我们期待为幼儿们烹制出一道专属于他们的“小小石头汤”。



阅读与英语教学结合的尝试 ——合肥小学英语老师培训

国内英语教学普遍存在学生被动学习的状况，从小学开始，学生就需要通过大量背诵记忆和练习，以期在测试中取得高分。学习的过程相对枯燥，难以激发主动学习的意愿，因此也影响了学习的效果。

Stephen Krashen教授和他的团队在第二语言习得领域多年的研究成果表明，有效的语言学习基于理解，而非单纯的记忆，而自主兴趣阅读正是提高语言理解能力的最佳途径。台湾李思颖教授通过实践，证明了阅读英文故事书在帮助孩子增加词汇量、学习语法及理解文化等方面的优势。正如她自己常说“*It always begins with stories.*”爱故事是孩子的天性，从而使学习的过程愉悦自然。

今年3月基金会以一节“体验课”，在石头汤联盟学校里开始了阅读与英语教学结合的尝试。香港书伴我行的杨佩玲老师担任了体验课的培训师，20多位小学英语老师参加了这次体验课。杨佩玲老师示范了如何以生动的故事，引起学生学习的兴趣，从故事中学习语法、词汇、语言的规律等。短短1小时的体验课，老师们对“故事教学法”充满新奇，跃跃欲试。老师们的反馈让基金会更坚定这一尝试的必要性，也让基金会了解到他们在技巧和方式上仍旧欠缺。

6月份，基金会再次邀请书伴我行的2位培训师杨佩玲和Julie前往合肥为英语老师开设阅读培训工作坊，在培训中，Julie老师说到：“采用故事书这一工具其实是要告诉孩子们，英语学习不仅仅是课本，还有可以是有趣的故事。”两位老师亦结合现在正在使用的英语教材，和老师探讨如何采用角色扮演、手工制作等多元化的教学方法让英语课充满趣味。培训结束后，杨佩玲和Julie专程前往合肥青年路小学观摩了陈荣义、王莉两位老师的英语课，为他们提供教学指导。

基金会还将继续为英语老师提供包括培训在内的一系列支持，鼓励他们在实践中将阅读融入英语教学，让孩子享受阅读与英语学习的乐趣。



心平基金会成都会议

第三届乡村图书馆建设及儿童阅读研讨会

4月24和25日，基金会在成都参加了第三届乡村图书馆建设及儿童阅读研讨会。此次会议由心平基金会和萤火公益事业发展中心共同主办。来自51家机构的100名与会者出席了此次为期两天的会议。今年，研讨会的主题是“阅读教育公益生态系统”。

14名发言嘉宾就不同的题目分享了各自机构的图书馆建设及阅读推广经验并表达了各自的期望，主题涵盖项目的可持续和复制以及如何与不同的利益相关方进行合作。

基金会的执行总监陈婷婷女士向大会介绍了合肥“石头汤悦读校园联盟”，并与大家分享基金会在合肥项目的历史、发展以及支持等方面的经验。同时陈婷婷也向大家介绍了联盟内的主要活动，包括校长圆桌会议、教师创新基金等。达到各校自行不断发展，形成合肥本地阅读联盟的目标。基金会的几个合作伙伴，如爱心传递慈善基金会、心教育和微笑图书室，也就如何在阅读领域最大限度地调动资源与大家分享了他们的见解和想法。通过令人深思的发言和会议组织安排的其他沙龙活动，所有与会机构均获得机会就阅读可持续影响的话题进行讨论并

交流看法。尽管阅读公益机构在阅读领域做出了许多努力，但我们仍注意到心平基金会和陈一心家族基金会是中国为数不多的几个关注支持阅读项目的拨款机构。由于非常有限的资金来源，大多数倡导阅读项目的公益组织仍然处于草根状态。因此，两家基金会未来将共同努力迎接挑战、帮助吸引更多的资源来支持公益机构的工作并推动快乐、自由自主的阅读理念。

基金会非常高兴能够参加此次会议，更有决心坚定以下工作的开展：帮助建立合作平台、为公益机构提供能力建设、在我们以后的工作中介绍推广优秀的公益机构和他们的阅读项目。



智乐儿童游乐协会合肥校园游戏基地建设



游戏，是每一位孩子的本能需要，放诸四海皆准。在香港陈一心家族基金会（下称基金会）的支持下，智乐儿童游乐协会（下称智乐）得以在安徽合肥市发展游戏推广计划，并获各校长、老师的全面配合，众志成城，游戏的种子萌芽生根，更茁壮长成大树，庇荫着我们的孩子。

一切源於2008年的「校园游乐(合肥)发展计划」，以游乐环境设计和策划游戏活动日为主调的三年计划，在合肥市屯溪路小学的穿针引线下，造就合共4间小学游戏空间的创造、多次由智乐专业游戏培训师度身订造的游戏培训课程，及多次游戏日的顾问及督导规划。

受惠的不独是接受培训的老师，还有逗留於游戏室内游玩的小学同学，而初尝六一儿童节整日游戏的孩子们则最雀跃，除了於当日全情投入，与老师父母同学穿梭校园各个游戏区，玩个不停，更纷纷表态，将六一游戏日推选为最喜爱的节日之首。

乐于聆听孩子声音的参与小学当然从善如流，继续年年举办六一游戏日，孩子则继续年年期待，年年玩得高兴，满载而归。为提升游戏日的质素，校方更委派老师到港参加智乐一连三日的游戏证书课程，并实地观摩智乐举办的各式游戏活动，以加强认识和相互交流，为未来作好准备。

各方的热烈反响，促成基金会将计划提升至另一层次，「学校游戏基地发展计划」因而诞生。历时三年的大计中，参与的学校由4间增至7间，游戏活动因而增多，游戏的推广培训也作既深广且的发展。当中，合肥市屯溪路

(后续内容见第14页)

智乐儿童游乐协会合肥校园游戏基地建设

(前面内容见第13页)

小学功不可抹，既是创始计划的核心参与学校，也竭力精益求精，除挑选旗下老师持续进修，也安排受训老师担当校内培训，并与智乐共同策划国内游戏培训课程，兼为市内有志发展游戏的友好学校提供意见经验及物资支援；点点滴滴的累积成莫大的贡献，因而获基金会颁发「游戏推广基地」的荣誉。

锦上添花的是，计划的方向及推行成果均得到教育局的认同和肯定，为计划的发展开了绿灯，期待可将成功的经验和宝贵知识，由屯小扩散开去，令更多省市、学校、老师、家长认识游戏，重视游戏，最终，让我们的孩子受惠、得益。

启东青少年外展项目：启英计划

2013年7月7日到13日，由基金会提供资助、上海心教育社区青少年发展中心举办的启英计划夏令营顺利举行。

社会的高速发展，不仅仅需要青少年有书本知识的积累，人格的完善和抗挫折的能力，更是他们迎接成人礼、从容步入社会的要件。

启英计划青少年外展训练是一种“生活教育”，力求激励青少年发掘个人的优秀潜能，了解自我价值，并学习合宜处理人际关系，进而增强自信心，懂得关心他人，为未来的独立生活做好准备。

本期夏令营活动是陈一心家族基金会支持的启东青少年外展训练计划的一部分。12名学员分别来自启东的南苑中学、折桂中学、建新中学，他们完成了3天的基地训练，4天的野外训练两项金章课程内容。

3天的基地训练以团队活动为主。晨练、团队游戏、户外知识技能学习和实践，让学员们从身体、心理、知识技能等方

面为4天的野外生活做好充分的准备。

4天的野外训练包括徒步穿越32公里的原始山路、三个夜晚的野外宿营生活、自己动手烹饪食物，学生不仅面临体能上的挑战，更需要学习在野外如何照顾自己。

经验和实践是与书本同样重要的学习，一次体验，胜过千万次说教。



团队游戏，让学生以团队的形式去面对问题，理解和尊重同伴的感受，共同寻求解决的办法。

参与本次夏令营的学员都是第一次体验这样充满艰辛而富有挑战和乐趣的行程。

在结营仪式上的分享陈述环节，有学员提到：“这是我第一次体验野营生活，第一次居然徒步走完32公里的山路，生活很艰苦，但是我很开心，我想给自己颁发一个挑战自我的奖。”

受海门教育局委派，全程观摩本次夏令营课程的陈老师在活动后坦言：“真的有点不敢相信，平时在家，不少学生连衣



2000米的晨练、压腿是3天基地训练每天必须完成的功课。

服都从来没有洗过，体育课上跑400米，学生就叫苦连天。平时在家里娇宠的乖宝宝，在没有家长的陪伴下展现出了那么坚强和优秀的一面。在野外不仅自己做饭，还背着10几斤重的背包，走完了32公里的路程，不可思议！

看来是我们作为家长的过度溺爱和老师的过度不敢，才会有娇宝宝出现。

其实孩子们都是可以的，当他到一个陌生的环境中，在没有家长、老师的‘无私帮助’后，他们给我们展现的完全是另外一个他，这也是我们家长和老师特别渴望出现的这个‘他’。”



户外知识技能的学习不仅动手，还要动脑，学习如何更好的安排4天的野营生活。



野营生活，一切都得靠自己。衣食住行，每一样都需要自己动手去完成。每天到达目的地后一个非常重要的事情就是搭建好帐篷，然后开始烹饪食物，这是最放松和开心的时刻。



崎岖而陡峭的山路好比成长的过程，学习为自己负责，不断迎接挑战，发现自己的能力。



崎岖而陡峭的山路好比成长的过程，学习为自己负责，不断迎接挑战，发现自己的能力。

为中国而教2011级毕业典礼暨校友会成立仪式



2013年7月20日,为中国而教(TeachFutureChina)在北京师范大学敬文讲堂,举办了“2011级项目成员毕业典礼暨校友会成立仪式”。活动由2011级已圆满完成两年支教的项目成员自己设计、筹备和组织,“嘿,走吧!梦想再出发!”的主题展现了他们在项目结束后,继续追寻梦想的愿望和信心。当天为中国而教校友会也正式宣告成立,希望以此为平台,汇聚各级支教老师、社会各界的力量和资源,长期关注、推动中国教育公平、健康发展。

约有160名2009年至2013年参与支教的项目成员到场,多年来支持TFC项目的资助方代表、合作教育局代表、培训师以及历届工作人员也都应邀参加。活动播放了一首由2011级项目成员自己作词、作曲、演唱的原创歌曲《发芽》,现场发布的MV令全场动容。在《发芽》动人的清澈旋律中,2011级支教老师上台领取表彰其两年志愿工作的专属纪念奖牌。每一位成员在台上带着笑与泪的致辞,述说两年支教的感受和他们不悔的青春。

作为TFC的长期合作伙伴之一,基金会很高兴能够有机会同支教老师面对面的交流。他们身上对于改变农村教育状态的热诚,追求梦想的决心及同伴之间互助的友情让我们大为感动。我们相信,虽然这群年轻人离开了学校,但他们会一直关注和支持中国教育的发展。基金会也衷心祝愿他们在未来的工作岗位上带着TFC的精神各有所为。

(《发芽》MV链接：http://v.youku.com/v_show/id_XNTg3Nzi0OTg0.html)



今天,我们再出发。