

陈一心家族慈善基金阅读旗舰项目

石头汤悦读校园联盟

石头汤的故事



悦读·校园联盟
Stone Soup Happy Reading Alliance

合肥项目时间轴



悦读·校园联盟
Stone Soup Happy Reading Alliance

好书大家读
1校带11校好书漂流

2007



石头汤悦读校园联盟
学校图书馆老师认证培训

2012



2009
校园阅读典范
(书、时间、人)

2009



合肥学校图书馆老
师协会

2013

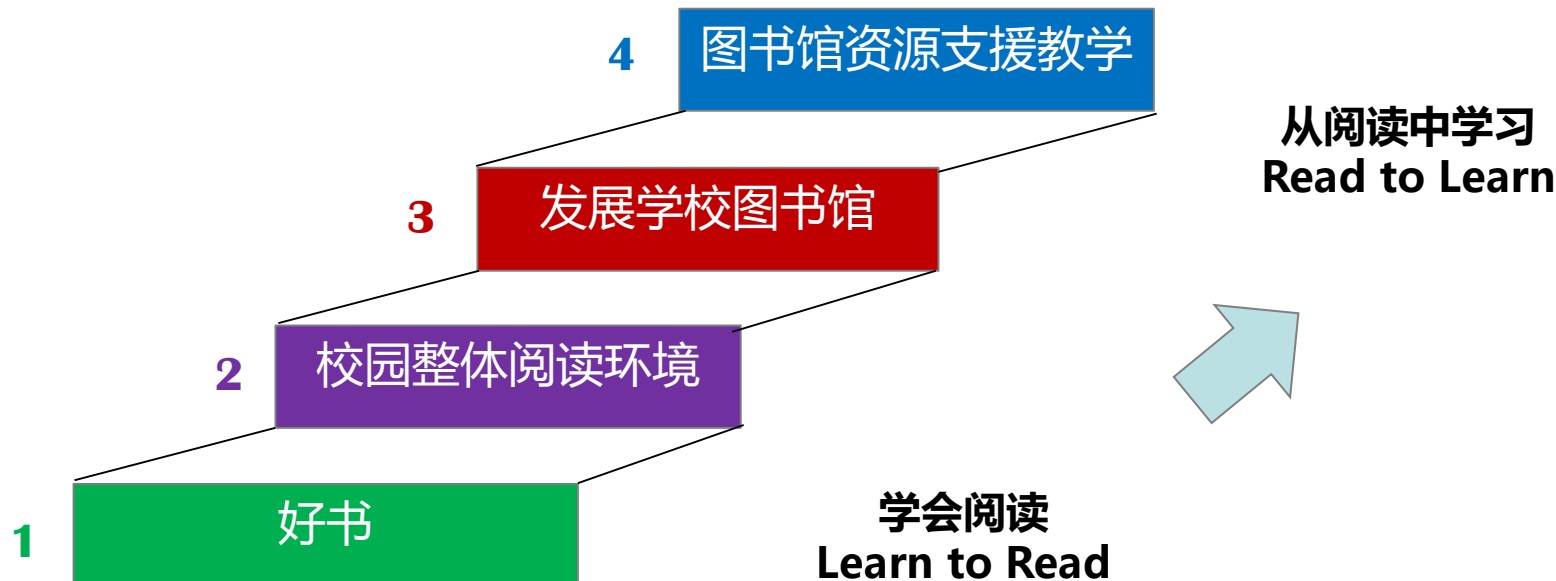


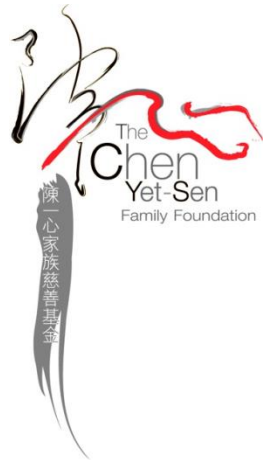
学校图书馆课程

2014



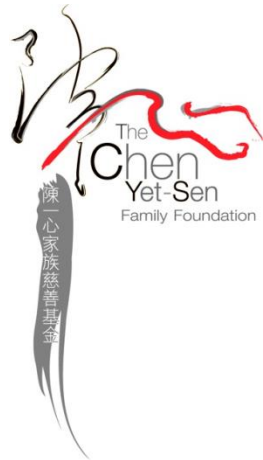
项目发展路径





关键一：

时间 | **10年**



关键二：

专业，专业，还是专业！

项目理论基础

故事, 故事,
故事!

- 通常发生在儿童阶段
- 对故事、书本发生兴趣

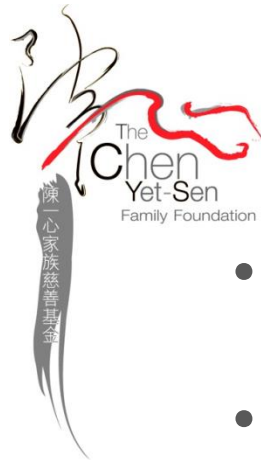
自由自主阅读

- 通常在学生阶段
- 大量阅读自己喜欢的书籍类型/主题
- 建立词汇、语法和语言能力

学术研读

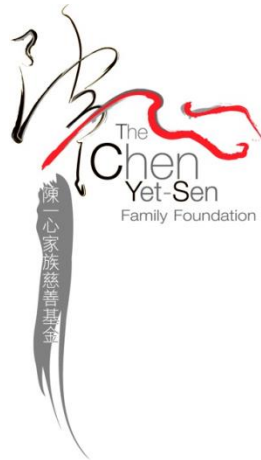
- 政治、科学、商业等领域文献
- 深度学校、研究

Stephen Krashen 语言习得三步论



关键二：专业

- 聘请顾问及与专业团队合作
- 专业领域研究
 - 2007: 学校图书馆/阅读项目调研
 - 2012-2013 : 两岸四地学校图书馆调研
 - 2013 : Stephen Krashen团队合肥阅读项目评估调研
 - 2015:合肥学校图书馆项目的调研
- 为学校提供专业培训



关键三：

学校/老师是真正的实践专家

成立联盟



成立目的：

- 区域的学校阅读文化必须由本地团队执行，才能长期持续
- 提高能力的最佳方法是教授别人和自己亲手做
- 把项目自主权交还给本地

合肥学校图书馆老师协会



本地专业团队



合肥项目代表的只是众多模式中的一种，需要多元化的模式来服务不同需求的群体。